

# Wymagania edukacyjne dla klasy 2

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

### Ocena celująca(6)

#### Uczeń:

- czyta każdy nowy tekst płynnie, poprawnie i wyraziście,
- posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się chętnie w uporządkowanej formie na każdy temat,
- czyta cicho ze zrozumieniem, udziela prawidłowych odpowiedzi do tekstu,
- czyta prawidłowo i poprawnie z podziałem na role,
- chętnie korzysta z biblioteki szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą,
- samorzutnie wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, z odpowiednią intonacją,
- stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji,
- samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując dłuższe wypowiedzi,
- recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, zmianę siły, tonu, tempa głosu, znaki przestankowe,
- zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów i korzysta z przekazywanych informacji,
- pisze kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w zdaniu w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,
- bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu,
- zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa,
- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne,
- potrafi samodzielnie zredagować krótką wypowiedź pisemną (opowiadanie, opis, życzenia, list),
- zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego,
- rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły,
- zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.

### Ocena bardzo dobra (5)

#### Uczeń:

- czyta płynnie, poprawnie, wyraziście wyuczony tekst,
- czyta cicho ze zrozumieniem, udziela prawidłowych odpowiedzi do tekstu,
- czyta prawidłowo i poprawnie z podziałem na role,
- chętnie korzysta z biblioteki szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą,
- samorzutnie wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, z odpowiednią intonacją,
- stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji,
- samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując dłuższe wypowiedzi,
- posiada duży zasób słownictwa,
- recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, zmianę siły, tonu, tempa głosu, znaki przestankowe,

- słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów i korzysta z przekazywanych informacji,
- pisze kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w zdaniu w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,
- w przepisywaniu, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy,
- wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa -rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne,
- potrafi samodzielnie zredagować krótką wypowiedź pisemną (opowiadanie, opis, życzenia, list),
- popełnia pojedyncze błędy, -zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego,
- z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły,
- z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

### **Ocena dobra (4):**

#### **Uczeń:**

- czyta wcześniej przygotowany tekst, popełniając nieliczne błędy,
- czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty,
- czyta z podziałem na role po ustaleniu ról, popełniając niewielkie błędy,
- korzysta z biblioteki szkolnej, czyta czasopisma dziecięce,
- często wypowiada się na podane tematy pełnymi zdaniami,
- stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, - opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania,
- recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek z odpowiednią intonacją,
- słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów,
- pisze kształtnie, zachowuje proporcje, łączy prawidłowo małe i wielkie litery, mieści się w liniaturze w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,
- podczas samodzielnego przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu popełnia błędy,
- rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne popełniając nieliczne błędy,
- podczas pisania samodzielną wypowiedzi(opowiadanie, opis, życzenia, list) konieczna jest pomoc nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia,
- z niewielką pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie,
- z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.

### **Ocena dostateczna (3):**

#### **Uczeń:**

- czyta wolno wyrazami lub zdaniami, ale mało wyraziście, zniekształca dłuższe wyrazy,
- czytając cicho teksty, rozumie tylko początkowe fragmenty,
- czytając z podziałem na role, myli fragmenty odpowiadające bohaterom tekstu,
- niesystematycznie korzysta z biblioteki szkolnej,
- wypowiada się wyrazami lub krótkimi zdaniami, ale wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela,
- odpowiada na pytania nauczyciela wyrazami lub niepełnym zdaniem,

- wygłasza wiersze z pamięci, popełnia nieliczne pomyłki,
- słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, ale nie zawsze uważnie,
- zachowuje kształty liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia i proporcje w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,
  - przepisując i pisząc z pamięci popełnia błędy,
- podczas samodzielnego przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy,
  - z pomocą nauczyciela układa proste zdania opisujące dany przedmiot,
- nie zawsze rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne,
- ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego,
  - ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły,
  - ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

### **Ocena dopuszczająca (2):**

#### **Uczeń:**

- rozpoznaje wszystkie litery i dwuznaki,
- czyta głoskując i sylabizując,
- często przekręca wyrazy,
- słabo rozumie samodzielnie czytany tekst,
- z pomocą nauczyciela przeczyta z podziałem na role,
- na polecenia nauczyciela korzysta z biblioteki szkolnej,
- wypowiada się niechętnie używając pojedynczych wyrazów,
- odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela, ale nie zawsze na temat,
- posiada ubogie słownictwo,
- wygłasza wiersz z pamięci z pomocą nauczyciela,
- nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie co mówią dzieci i dorośli,
- nie zawsze zachowuje kształty liter i często nie stosuje właściwych połączeń i proporcji w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i pisania ze słuchu,
- pisze wolno, przepisując wyrazy wielosylabowe i krótkie zdania popełnia błędy,
  - tylko z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego,
  - tylko z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

### **Ocena niedostateczna (1):**

#### **Uczeń:**

- nie rozpoznaje większości liter i dwuznaków,
- nie czyta,
- bardzo często przekręca nawet krótkie wyrazy,
- nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu,
- nie czyta nawet z pomocą nauczyciela z podziałem na role,
- nie korzysta z biblioteki szkolnej,
- wypowiada się używając pojedynczych wyrazów,
- odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela, ale nie zawsze na temat,

- posiada bardzo ubogie słownictwo,
- sporadycznie wygłasza wiersze z pamięci z dużą pomocą nauczyciela,
- nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie co mówią dzieci i dorośli,
- nie zachowuje kształtu liter i bardzo często nie stosuje właściwych połączeń i proporcji w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisanie z pamięci i pisanie ze słuchu,
- pisze bardzo wolno, przepisując wyrazy wielosylabowe i krótkie zdania popełnia bardzo dużo błędów,
- nie opowiada legendy związanej z powstaniem państwa polskiego,
- nie zna zwyczajów i tradycji polskich.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

#### **Uczeń:**

- zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki;
- klasyfikuje przedmioty według kilku cech jakościowych,
- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego nie popełniając błędów,
- bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 30,
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- samodzielnie rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności w tym także na porównywanie różnicowe,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100;
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych;
- poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

#### **Uczeń:**

- najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100,
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100,
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby,
- porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy,
- najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie,
- rysuje proste figury na sieci kwadratowej,

- najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków,
- posługując się jednostkami długości;
- stara się dostrzegać symetrię,
- klasyfikuje przedmioty według dwóch lub trzech cech jakościowych,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego z nielicznymi błędami,
- sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, z sporadycznymi błędami,
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe,
- najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych,
- stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.

### **Ocena dobra (4)**

#### **Uczeń:**

- z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100;
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;
- porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem,
- klasyfikuje przedmioty według dwóch cech jakościowych ,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100z przekroczeniem progu dziesiętkowego, sporadycznie popełnia błędy, często wspomaga się konkretem,
- mnoży i dzieli w zakresie 30 czasem popełnia błędy, sporadycznie wspomaga się konkretem,
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela,
- z nieznaczną pomocą rozwiązuje zadania tekstowe,
- z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie;
- nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej,
- stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; -z pomocą dostrzega symetrię,
- z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych;
- z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych.

### **Ocena dostateczna (3)**

#### **Uczeń:**

- z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100,
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100,

- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby,
- porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy,
- klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej,
- dodaje i odejmuje, w zakresie 100, zazwyczaj wspomaga się konkretnymi, często popełnia błędy,
- mnoży i dzieli w zakresie 30 zazwyczaj na konkretnych, często popełnia błędy,
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, często potrzebuje pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela,
- z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie,
- ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, -z pomocą mierzy długość odcinków,
- posługując się jednostkami długości,
- ma problem z dostrzeganiem symetrii.

## **Ocena dopuszczająca (2)**

### **Uczeń:**

- tylko z dużą pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela;
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100 z pomocą nauczyciela;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby z pomocą nauczyciela;
- porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia bardzo liczne błędy,
- przy pomocy nauczyciela klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 wyłącznie na konkretnych, bardzo często z pomocą nauczyciela,
- mnoży i dzieli w zakresie 30 tylko na konkretnych i zawsze z pomocą nauczyciela,
- tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- zadania tekstowe rozwiązuje często nieprawidłowo, wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela,
- tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie;
- ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej,
- tylko z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości;
- nie zawsze dostrzega symetrię.

## **Ocena niedostateczna (1)**

### **Uczeń:**

- nie potrafi określić wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określić kierunków,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 tylko z pomocą nauczyciela,
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100 tylko z pomocą nauczyciela,
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby z dużą pomocą nauczyciela,

- nie porównuje i nie porządkuje liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie,
- tylko przy pomocy nauczyciela klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 wyłącznie na konkretach, tylko z pomocą nauczyciela, popełnia bardzo liczne błędy,
- nie mnoży i nie dzieli w poznanym zakresie,
- nie rozwiązuje łatwych równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka,
- zadania tekstowe rozwiązuje zazwyczaj nieprawidłowo,
- tylko z dużą pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne; -nie potrafi narysować figury na sieci kwadratowej,
- tylko z pomocą mierzy długość odcinków, nie posługuje się jednostkami długości,
- nie dostrzega symetrii.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **Ocena celująca (6):**

#### **Uczeń:**

- posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach,
- aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski,
- zna omawiane zawody użyteczności publicznej,
- potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem,
- rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych,
- wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się,
- zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu,
- samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

#### **Uczeń:**

- posiada ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach,
- po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania,
- z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej,
- po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem,
- stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska,
- z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych,
- wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się,
- najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu,
- z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

### **Ocena dobra (4)**

## **Uczeń:**

- posiada podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach,
- stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania,
- z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej,
- z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem,
- nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych,
- wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się,
- ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu,
- po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

## **Ocena dostateczna (3)**

### **Uczeń:**

- posiada małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach,
- czasami interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem,
- z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej,
- z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem,
- często nie rozumie potrzeby ochrony środowiska,
- często nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych,
- nie zawsze rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się,
- ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu,
- z dużą pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości.

## **Ocena dopuszczająca (2)**

### **Uczeń:**

- posiada bardzo małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach,
- słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, zazwyczaj nie prowadzi obserwacji, wnioskuje tylko z pomocą nauczyciela,
- z dużą pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej,
- tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem,
- nie rozumie potrzeby ochrony środowiska,
- nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych,
- nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się,
- nie rozpoznaje większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu,
- tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości.

## **Ocena niedostateczna (1)**



### **Uczeń:**

- posiada znikomą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach,
- nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym, nie prowadzi obserwacji, nie wnioskuje,
- z bardzo dużą pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej,
- nie wymienia przykładów zależności między człowiekiem a środowiskiem,
- nie rozumie potrzeby ochrony środowiska,
- nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych,
- nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się,
- nie rozpoznaje większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu,
- nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**

### **Ocena celująca (6)**

#### **Uczeń:**

- samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów,
- prace wykonuje ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace bogate w szczegóły, estetyczne i zawsze dokończone,
- wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki,
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera,
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;
- samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

#### **Uczeń:**

- wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów,
- poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych, prace są dobrze zaplanowane i zazwyczaj dokończone,
- zna większość omawianych dziedzin sztuki,
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy,
- z niewielką pomocą: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.

### **Ocena dobra (4)**

#### **Uczeń:**

- najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów,
- w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki,
- rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki,
- stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznotechnicznych,
- najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy,
- często korzysta z pomocy: odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.

### **Ocena dostateczna (3)**

#### **Uczeń:**

- z niewielką pomocą nauczyciela wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów,
- prace plastyczno-techniczne wykonuje mało starannie, wg. Schematu,
- rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki z pomocą nauczyciela,
- czasami ma trudności ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych,
- sporadycznie nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy,
- odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

#### **Uczeń:**

- tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów,
- prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę,
- ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki,
- ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych,
- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy,
- z trudem odczytuje podstawowe informacje techniczne i wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

### **Ocena niedostateczna (1)**

#### **Uczeń:**

- nie rozróżnia w omawianych dziełach kształtów, barw, walorów i kompozycji obiektów,
- prace plastyczno-techniczne wykonuje tylko według prostych schematów, nie dba o ich estetykę,
- nie rozpoznaje omawianych dziedzin sztuki,

- nie współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznotechnicznych,
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy,
- z trudem odczytuje podstawowe informacje techniczne.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

#### **Uczeń:**

- bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut i pauz,
- zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego,
- z własnej inicjatywy śpiewa poznane piosenki,
- wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na wybranym instrumencie (odtwarza i tworzy rytmy),
- rozpoznaje i nazywa poznane instrumenty,
- wyraża nastrój muzyki płasząc i tańcząc,
- umie uważnie słuchać utworów muzycznych, określać o czym opowiada muzyka.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

#### **Uczeń:**

- rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut i pauz,
- stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki,
- stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego,
- stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie,
- z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach.

### **Ocena dobra (4):**

#### **Uczeń:**

- nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki,
- po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego,
- próbuję zagrać proste melodie na wybranym instrumencie,
- z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych,
- stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce,
- rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut.

### **Ocena dostateczna (3)**

#### **Uczeń:**

- ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę,

- ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego,
- gra prostą melodię na wybranym instrumencie z pomocą nauczyciel,
- z kilkoma błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych,
- czasami odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce,
- rozpoznaje niektóre znaki graficzne nut.

## **Ocena dopuszczająca (2)**

### **Uczeń:**

- ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, niechętnie śpiewa w zespole wybraną piosenkę,
- ma problemy z samodzielnym odtwarzaniem kilku podstawowych kroków wybranego tańca ludowego,
- nie potrafi samodzielnie zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie,
- z wieloma błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych,
- często odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce,
- ma problem z rozpoznaniem większości poznanych znaków graficznych nut.

## **Ocena niedostateczna (1)**

### **Uczeń:**

- nie słucha i nie śpiewa, nawet z innymi,
- nie odtwarza kroków wybranego tańca ludowego,
- nie gra prostej melodii na wybranym instrumencie,
- nie uczestniczy w zabawach przy muzyce,
- nie rozpoznaje większości poznanych znaków graficznych nut.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

## **Ocena celująca (6)**

### **Uczeń:**

- ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie bez błędów,
- chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach zespołowych, zawsze przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa,
- zawsze jest przygotowany do zajęć.

## **Ocena bardzo dobra (5)**

### **Uczeń:**

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć,
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych ,
- ćwiczenia wykonuje sprawnie.

## **Ocena dobra (4)**

### **Uczeń:**

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ale nie zawsze się mu to udaje,
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych,
- ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie z niewielkimi błędami.

### **Ocena dostateczna (3)**

#### **Uczeń:**

- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć,
- uczestniczy w zabawach ruchowych,
- ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z błędami, ale samodzielnie.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

#### **Uczeń:**

- często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć,
- uczestniczy w zabawach ruchowych zachęcony przez nauczyciela,
- uczeń wykonuje ćwiczenia z dużą pomocą nauczyciela.

### **Ocena niedostateczna (1)**

#### **Uczeń:**

- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć,
- rzadko uczestniczy w zabawach ruchowych nawet zachęcony przez nauczyciela,
- uczeń nie potrafi wykonać ćwiczeń bez pomocy nauczyciela.

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

### **Ocena celująca (6)**

#### **Uczeń:**

- sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer,
- biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu,
- samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe,
- posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

#### **Uczeń:**

- prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer,
- sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu,
- zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;

-stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

## **Ocena dobra (4)**

### **Uczeń:**

- obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela,
- z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu,
- wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów,
- nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

## **Ocena dostateczna (3)**

### **Uczeń:**

- wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu,
- tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,
- często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.

## **Ocena dopuszczająca (2)**

### **Uczeń:**

- nie zawsze wie, jak należy obsługiwać komputer,
- w praktyce potrzebuje często wsparcia nauczyciela;
- tylko pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu,
- tylko z dużą pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,
- zazwyczaj posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.

## **Ocena niedostateczna (1)**

### **Uczeń:**

- nie wie, jak należy obsługiwać komputer;
- nie potrafi wykonać prostych rysunków w programie graficznym i łatwych zadań w edytorze tekstu,
- nawet z pomocą nauczyciela, nie rozwiązuje zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów,
- zawsze posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.