

Wymagania programowe

Klasa I

I. Ćwiczenia w czytaniu

Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<ul style="list-style-type: none">- nawet przy pomocy nauczyciela nie radzi sobie zdczytywaniem uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.- nie dokonuje samodzielnie analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej krótkich wyrazów (głoskowanie);- nie czyta poprawnie prostych, krótkich wyrazów;	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela odczytuje nieliczne uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.- dokonuje samodzielnie analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej krótkich wyrazów (głoskowanie);-czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy;	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą nauczyciela odczytuje wybrane uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.- czyta wyrazy, zdania oraz teksty drukowane, stosując metodę sylabową;- czyta poprawnie dłuższe wyrazy;- czyta cicho ze zrozumieniem proste teksty;	<ul style="list-style-type: none">- odczytuje wybrane uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.- czyta globalnie pojedyncze wyrazy pisane i drukowane;- czyta poprawnie i płynnie;- czyta cicho ze zrozumieniem;	<ul style="list-style-type: none">- rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.- czyta globalnie wyrazy, zdania oraz teksty drukowane i pisane;- czyta poprawnie, płynnie, wyraziście;- czyta cicho ze zrozumieniem;	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie koduje i dekoduje informacje.- czyta poprawnie, płynnie, wyraziście i biegle każdy tekst;- czyta cicho ze zrozumieniem każdy tekst;

II Ćwiczenia w opracowywaniu tekstów

Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>- nie potrafi określić tematu tekstu nawet przy pomocy nauczyciela;</p> <p>- nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanych treści;</p> <p>- nie potrafi wygłosić krótkich wierszy z pamięci przy pomocy nauczyciela;</p>	<p>- z pomocą nauczyciela potrafi określić temat tekstu;</p> <p>- nie zawsze potrafi udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu;</p> <p>- wygłasza krótkie wiersze z pamięci przy pomocy nauczyciela;</p>	<p>- potrafi określić temat tekstu;</p> <p>- potrafi wyodrębnić bohaterów i odpowiada na pytania dotyczące tekstu;</p> <p>- wygłaszając wiersze z pamięci popełnia nieliczne pomyłki</p>	<p>- umie określić temat i główną myśl tekstu</p> <p>- potrafi wyodrębnić bohaterów i wydarzenia;</p> <p>- recytuje wiersze z pamięci;</p>	<p>- umie określić temat i główną myśl oraz zadać pytanie dotyczące przeczytanego tekstu;</p> <p>- potrafi wyodrębnić bohaterów utworu, określić miejsce i czas akcji;</p> <p>- recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją;</p>	<p>- umie zadać pytanie dotyczące przeczytanego tekstu, określić główną myśl oraz wskazać odpowiednie fragmenty na poparcie swych wypowiedzi</p> <p>- potrafi wyodrębnić bohaterów, ocenić ich zachowanie, wyróżnić wydarzenia, określić czas i miejsce akcji oraz nastrój utworu;</p> <p>- interpretuje wygłaszane teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz;</p>

III Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu

Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>- nie odpowiada na stawiane pytania;</p> <p>- nie rozróżnia liter, nie potrafi odtworzyć ich kształtu;</p>	<p>- na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem;</p> <p>- myli podobne litery, nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazach;</p> <p>- nieprawidłowo rozmieszcza wyrazy w liniaturze, nie rozdziela wyrazów w zdaniach; przepisuje ułożone teksty, popełniając błędy ortograficzne;</p>	<p>- wypowiada się na dany temat w formie prostych zdań;</p> <p>- odtwarza kształty liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach;</p> <p>- na ogół poprawnie rozmieszcza wyrazy w zdaniach, przy przepisywaniu popełnia błędy;</p>	<p>- wypowiada się na podane tematy, używając zdań rozwiniętych, ale nie zawsze poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym;</p> <p>- poprawnie pisze litery, zwracając uwagę na ich połączenia w wyrazach;</p> <p>-poprawnie przepisuje wyrazy i zdania; popełniając nieliczne błędy;</p>	<p>- chętnie wypowiada się na podane tematy, używając zdań rozwiniętych, poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym;</p> <p>- prawidłowo odtwarza kształty liter i ich połączenia w wyrazach;</p> <p>- poprawnie pisze wyrazy w liniaturze i właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu (zachowuje proporcje); zapisuje ułożone teksty bez błędów</p>	<p>- wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym; stosuje zdania rozwinięte i bogate słownictwo, wykorzystując posiadaną wiedzę;</p> <p>- prawidłowo i estetycznie odtwarza kształty liter i ich połączenia w wyrazach;</p> <p>- poprawnie i estetycznie pisze wyrazy w liniaturze i właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu (zachowuje</p>

	- z pomocą nauczyciela adresuje list i kartkę pocztową;	- włącza się do pracy przy układaniu tekstów (wyłącznie na polecenie nauczyciela); na ogół poprawnie adresuje list;	- bierze udział w redagowaniu wielozdaniowych wypowiedzi, korzystając ze słownictwa zgromadzonego przez nauczyciela; poprawnie adresuje list;	- aktywnie uczestniczy w redagowaniu wielozdaniowych wypowiedzi, listów, życzeń stosując słownictwo podane przez nauczyciela; poprawnie adresuje list i kartkę pocztową;	proporcje); zapisuje ułożone teksty bez błędów; - aktywnie uczestniczy w redagowaniu wielozdaniowych wypowiedzi, listów, życzeń stosując słownictwo podane przez nauczyciela i własne;
--	---	---	---	--	--

IV Ćwiczenia gramatyczno – ortograficzne z elementami wiedzy o języku

Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
- nie rozróżnia liter i głosek, samogłosek i spółgłosek;	- próbuje różnicować samogłoski i spółgłoski,	- dzieli proste wyrazy na głoski, litery, sylaby, popełnia błędy przy różnicowaniu samogłosek i spółgłosek;	- dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby; rozpoznaje litery oznaczające samogłoski i spółgłoski;	- samodzielnie, poprawnie dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby; rozpoznaje litery oznaczające samogłoski i spółgłoski (model	-potrafi wymienić samogłoski i spółgłoski, zna dwuznaki i litery ze znakami diaktrycznymi, dzieli wyrazy na sylaby i układa wyrazy z sylab

<p>- nie potrafi rozpoznać rodzajów zdań nawet przy pomocy nauczyciela;</p>	<p>- próbuje pisać wyrazy ze zmiękczeniami;</p> <p>- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;</p>	<p>- popełnia liczne błędy przy pisaniu wyrazów ze spółgłoskami miękkimi;</p> <p>- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w tekście;</p>	<p>- popełnia błędy przy pisaniu wyrazów ze spółgłoskami miękkimi;</p> <p>- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;</p>	<p>wyrazu);</p> <p>- pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach;</p> <p>- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz samodzielnie je układa;</p>	<p>wyodrębnia sylabę jako część wyrazu zawierającą samogłoskę;</p> <p>- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz samodzielnie je układa, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne;</p>
---	---	---	--	---	---

**Wymagania programowe
Klasa I
Edukacja matematyczna**

1. Stosunku przestrzenne i cechy wielkościowe

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- nie odpowiada na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie oraz kierunków ruchu	Przy pomocy nauczyciela -odpowiada na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie oraz kierunków ruchu	-potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie oraz kierunków ruchu	-określa z użyciem terminów wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie oraz kierunków ruchu	-określa z użyciem terminów i przedstawia wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie oraz kierunków ruchu	-sprawnie i bezbłędnie określa z użyciem terminów i przedstawia wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie oraz kierunków ruchu
- nie potrafi porównać przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej	- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy	- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy	- porównuje i porządkuje przedmioty pod względem	- bezbłędnie porównuje i porządkuje przedmioty pod	-potrafi klasyfikować przedmioty wg. podanej cechy wielkościowej, dostrzega cechy wg.

	wielkościowej	wielkościowej (lecz popelnia jeszcze błędy)	wyróżnionej cechy wielkościowej (błędy popelnia sporadycznie)	względem wyróżnionej cechy wielkościowej	których klasyfikowano przedmioty

2. Zbiory i ich klasyfikacja

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Przy pomocy nauczyciela:				
- nie odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów nawet przy pomocy nauczyciela	- odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów	- odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów wg jednej cechy jakościowej	- klasyfikuje przedmioty wg. jednej cechy jakościowej	- klasyfikuje przedmioty wg. cech jakościowych	- potrafi klasyfikować przedmioty wg. podanych i dostrzeżonych warunków
- nie wyodrębnia podzbiorów nawet przy pomocy nauczyciela	- wyodrębnia podzbiory	- wyodrębnia podzbiory, popełniając nieliczne błędy	- bezbłędnie wyodrębnia podzbiory	- wyodrębnia zbiory przedmiotów spełniających dany warunek	- formułuje warunki, które spełniają elementy danego zbioru
- nie potrafi porównać liczebności zbiorów nawet pod	- porównuje liczebność zbiorów bez przeliczania	- porównuje liczebność zbiorów bez przeliczania	- porównuje liczebność zbiorów przeliczając	- samodzielnie porównuje liczebność zbiorów	- porządkuje układ zbiorów wg. Ich liczebności

kierunkiem nauczyciela	elementów		elementy	przeliczając elementy	
---------------------------	-----------	--	----------	--------------------------	--

3. Geometria

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>- nie rozpoznaje kształtów podstawowych figur geometrycznych na płaszczyźnie</p> <p>- nie potrafi porównać długości przedmiotów, przykładając je do siebie</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela:</p> <p>- rozpoznaje kształty podstawowych figur geometrycznych na płaszczyźnie</p> <p>- odrysowuje od szablonów kształty figur</p> <p>- z pomocą nauczyciela porównuje długości przedmiotów, przykładając je do siebie</p>	<p>- rozpoznaje i nazywa kształty podstawowych figur geometrycznych na płaszczyźnie</p> <p>- odrysowuje od szablonów kształty figur</p> <p>- ukierunkowany przez nauczyciela porównuje długości przedmiotów, przykładając je do siebie</p>	<p>- rozpoznaje i nazywa kształty podstawowych figur geometrycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, lecz popełnia jeszcze błędy</p> <p>- rysuje i układa kształty figur za pomocą szablonów</p> <p>- porównuje długości przedmiotów, przykładając je do siebie</p>	<p>- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa kształty figur geometrycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni</p> <p>- rysuje i układa kształty figur</p> <p>- mierzy długość posługując się np. linijką, porównuje długości obiektów</p>	<p>- sprawdza ile boków wierzchołków ma każda z poznanych figur i jakie są związki między długościami boków w prostokącie i kwadracie</p>

4. Liczby naturalne od 0 do 20

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>- nie przelicza w zakresie 20</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela: - przelicza w zakresie 20</p>	<p>- potrafi napisać i odczytać liczby w zakresie 10</p> <p>- nazywa jednostki długości (metr, centymetr), masy (kilogram,,dekagram)</p>	<p>- zna zapis cyfrowy do 20</p> <p>- nazywa jednostki długości (metr, centymetr), masy (kilogram,,dekagram) i pojemności (litr)</p>	<p>- przelicza w zakresie 20</p> <p>- potrafi przedstawić liczby w postaci sumy dziesiątek i jednostki</p> <p>- porównuje sprawnie liczby w zakresie 20</p> <p>- rozumie, nazywa i stosuje jednostki długości (metr, centymetr), masy (kilogram,,dekagram) i pojemności (litr)</p>	<p>- przelicza sprawnie w zakresie 20</p> <p>- zapisuje liczby z wyodrębnieniem cyfry dziesiątek i jednostki</p> <p>- rozumie, nazywa i stosuje jednostki długości (metr, centymetr), masy (kilogram,,dekagram) i pojemności (litr) oraz sprawnie zamienia większe na mniejsze i odwrotnie</p>

<p>- nie zna dni tygodni</p>	<p>- z pomocą n-la zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność</p>	<p>- zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność</p>	<p>- zna nazwy dni tygodnia i ich kolejność</p>		
<p>- nie odczytuje pełnych godzin na zegarze</p>	<p>- z pomocą n- la odczytuje pełne godziny na zegarze</p>	<p>- ukierunkowany przez n-la odczytuje pełne godziny na zegarze</p>	<p>- odczytuje pełne godziny na zegarze</p>	<p>- sprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze</p>	<p>- umie odczytywać wskazania zegara</p>
<p>- nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie 10 z wykorzystaniem konkretów</p>	<p>- z pomocą n-la dodaje i odejmuje w zakresie 10 z wykorzystaniem konkretów</p>	<p>- ukierunkowany przez n-la dodaje i odejmuje w zakresie 10 z wykorzystaniem konkretów</p> <p>- z pomocą n-la dodaje i odejmuje zakresie 20 na konkretach</p>	<p>- sprawnie dodaje i odejmuje zakresie 10 z wykorzystaniem konkretów</p> <p>- dodaje i odejmuje zakresie 20 na konkretach</p>	<p>- sprawnie dodaje i odejmuje zakresie 10 z wykorzystaniem konkretów lub bez</p> <p>- sprawnie dodaje i odejmuje zakresie 20 na konkretach</p>	

<ul style="list-style-type: none">- nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych nawet z pomocą n-la	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą n-la rozwiązuje nieliczne proste zadania tekstowe	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą n-la rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie	<ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie	
<ul style="list-style-type: none">- nie potrafi rozpoznać monet będących w obiegu nawet z pomocą n-la	<ul style="list-style-type: none">- zna będące w obiegu monety	<ul style="list-style-type: none">- z pomocą n-la wykonuje proste obliczenia pieniężne	<ul style="list-style-type: none">- wykonuje proste obliczenia pieniężne	<ul style="list-style-type: none">- rozwiązuje proste zadania związane z płaceniem	<ul style="list-style-type: none">- biegle rozwiązuje zadania związane z płaceniem

**WYMAGANIA PROGRAMOWE
KLASA I
EDUKACJA ARTYSTYCZNA**

Pewnym kryterium oceniania ucznia będzie:
stopień jego indywidualnego zaangażowania;
aktywność;
wysiłek włożony w wykonywaną pracę i osobiste predyspozycje ucznia

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> Nawet z dużą pomocą n-la nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego. 	<ul style="list-style-type: none"> Z dużą pomocą n-la śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi zaśpiewać niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego. Wykonuje z pomocą n-la śpiewanki i rymowanki. Wyraża nastrój i charakter muzyki spontanicznie płasając i tańcząc. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi śpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego. Wykonuje z pomocą n-la śpiewanki i rymowanki. Odtwarza z pomocą n-la proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Wyraża nastrój i charakter muzyki płasając i tańcząc. Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów perkusyjnych. Rozpoznaje nastrój słuchanego utworu muzycznego. Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi śpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego. Wykonuje śpiewanki i rymowanki. Odtwarza (z małymi błędami) proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Rozpoznaje brzmienie wprowadzonych instrumentów perkusyjnych. Wyraża nastrój i charakter muzyki płasając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki). Realizuje proste schematy rytmiczne ruchem całego ciała. Rozpoznaje i określa nastrój słuchanego utworu muzycznego. Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi śpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego. Wykonuje śpiewanki i rymowanki. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Rozpoznaje brzmienie wprowadzonych instrumentów perkusyjnych. Wyraża nastrój i charakter muzyki płasając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki). Realizuje proste schematy rytmiczne ruchem całego ciała. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie. Rozpoznaje i określa nastrój słuchanego utworu muzycznego.

					<ul style="list-style-type: none"> • Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. • Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności muzycznej. • Wykazuje aktywną postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne.
--	--	--	--	--	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • Nawet z pomocą n-la nie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą n-la wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. • Z dużą pomocą n-la ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. • Pod kierunkiem n-la ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. • Z pomocą n-la wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. • Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. • Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura. • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. • Korzysta z narzędzi multimedialnych. • Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. • Prace ucznia charakteryzują się twórczym podejściem do tematu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. • Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura. • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. • Korzysta z narzędzi multimedialnych. • Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki, architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę – wypowiada się na ich temat. • Prace ucznia charakteryzują się twórczym podejściem do tematu i oryginalnością.

					nalnością wykonania. <ul style="list-style-type: none">• Wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych oraz odnosi sukcesy w konkursach plastycznych.• Wykazuje się doskonałą znajomością warsztatu plastycznego i umiejętnością posługiwania się nim.
--	--	--	--	--	--

WYMAGANIA PROGRAMOWE
KLASA I
EDUKACJA MOTORYCZNO - ZDROWOTNA

Pewnym kryterium oceniania ucznia będzie:
stopień jego indywidualnego zaangażowania;
aktywność;
wysiłek włożony w wykonywaną pracę i osobiste predyspozycje ucznia

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnicząc w zajęciach sportowych nie przestrzega obowiązujących reguł. • Nie potrafi: chwycić piłki, rzucać piłką do celu i na odległość. • Nie pokonuje przeszkód naturalnych i sztucznych. • Nie wykonuje ćwiczeń równoważnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnicząc w zajęciach sportowych bardzo często nie przestrzega obowiązujących reguł. • Z dużą trudnością chwyciła piłkę i toczy ją. • Z trudnością pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. • Nie wykonuje ćwiczeń równoważnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnicząc w zajęciach sportowych często nie przestrzega obowiązujących reguł. • Chwyciła piłkę i rzuca nią do celu i na odległość. • Ma trudności z toceniem piłki i koźlowaniem. • Pokonuje niektóre przeszkody naturalne i sztuczne. • Nie potrafi wykonać ćwiczeń równoważnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. • Chwyciła piłkę i rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje. • Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. • Wykonuje ćwiczenia równoważne. • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ław e, przy stole itp. • Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin). 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. • Chwyciła piłkę i rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje. • Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. • Wykonuje ćwiczenia równoważne. • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ław e, przy stole itp. • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. • Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. • Chwyciła piłkę i rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i koźluje. • Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne. • Wykonuje ćwiczenia równoważne. • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ław e, przy stole itp. • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. • Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości,

WYMAGANIA PROGRAMOWE KLASA I EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA

Pewnym kryterium oceniania ucznia będzie:
stopień jego indywidualnego zaangażowania;
aktywność;
wysiłek włożony w wykonywaną pracę i osobiste predyspozycje ucznia

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje żadnych roślin i zwierząt żyjących w takich środowiskach jak park, las. • Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. • Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi opisać pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka). • Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. • Z pomocą nauczyciela opisuje pogodę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka). • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy. • Wie, że należy oszczędzać wodę. • Wie, że należy segregować śmieci. • Obserwuje pogodę. • Nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka). • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy. • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody). • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spalczanie ziemi przez dżdżownice. • Zna zagrożenia dla 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka). • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy. • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody). • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spalczanie ziemi przez dżdżownice. • Zna zagrożenia dla 	

		<p>powódź, pożar i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chroni przyrodę, nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę. 	<p>spulchnianie ziemi przez dżdżownice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato. • Wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt. • Wie, że należy segregować śmieci. • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie np. ubiera się odpowiednio do pogody. • Nazywa zjawiska 	<p>środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia. • Wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt. • Wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowanie opakowań ekologicznych. • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie np. ubiera się odpowiednio do pogody. • Nazywa zjawiska atmosferyczne 	<p>środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny; zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia. • Wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt. • Wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowanie opakowań ekologicznych. • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie np. ubiera się odpowiednio do pogody. • Nazywa zjawiska atmosferyczne
--	--	--	--	---	---

Wymagania programowe

Klasa I

Zajęcia komputerowe

Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>- nie zna zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem</p> <p>- nie zna nazw i nie potrafi wskazać elementów zestawu komputerowego,</p> <p>- nie potrafi uruchomić komputera ani go wyłączyć,</p>	<p>- zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem, lecz nie zawsze je stosuje</p> <p>- zna niektóre nazwy elementów zestawu komputerowego i z pomocą nauczyciela potrafi je wskazać,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić komputer oraz go wyłączyć,</p>	<p>- zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem i stara się ich przestrzegać</p> <p>- zna nazwy i potrafi wskazać większość elementów zestawu komputerowego,</p> <p>- samodzielnie uruchamia i wyłącza komputer,</p>	<p>- zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem i ich przestrzega</p> <p>- zna nazwy i rozpoznaje elementy zestawu komputerowego,</p> <p>- samodzielnie uruchamia i wyłącza komputer, korzysta z myszy i klawiatury</p>	<p>- zna i rozumie zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem i ich przestrzega</p> <p>- zna nazwy i rozpoznaje elementy zestawu komputerowego oraz urządzenia, które współpracują z komputerem, -posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, zamyka i otwiera programy, korzysta z</p>	<p>-wie jaka jest prawidłowa postawa oraz bezpieczne zachowanie podczas pracy z komputerem; potrafi uzasadnić dlaczego.</p> <p>- potrafi rozpoznać urządzenia, które można podłączyć do komputera, zna ich nazwy</p> <p>- potrafi samodzielnie uruchomić dowolny program,</p>

<p>- nie zna podstawowych narzędzi przybornika</p> <p>- nie radzi sobie z odszukaniem liter na klawiaturze,</p> <p>- nie potrafi uruchomić gry edukacyjnej, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>- zna kilka podstawowych narzędzi przybornika i z pomocą nauczyciela z nich korzysta,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi odszukać litery na klawiaturze,</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić grę edukacyjną</p>	<p>-zna podstawowe narzędzia Przybornika: <i>Zaznacz, Wypełnij kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Aerograf, Wybierz kolor, Gumka, Linia</i> i wykonuje proste rysunki,</p> <p>- potrafi przepisać proste wyrazy,</p> <p>- potrafi samodzielnie uruchomić grę edukacyjną.</p>	<p>-zna podstawowe narzędzia Przybornika: <i>Zaznacz, Wypełnij kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Aerograf, Wybierz kolor, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst; Paleta kolorow: kolory podstawowe,</i> rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego,</p> <p>- przepisuje proste zdania,</p> <p>- potrafi pracować z grą edukacyjną przy pomocy myszki lub klawiatury.</p>	<p>myszy i klawiatury, - zna podstawowe narzędzia Przybornika: <i>Zaznacz, Wypełnij kolorem, Elipsa, Ołówek, Pędzel, Aerograf, Wybierz kolor, Gumka, Linia, Krzywa, Tekst; Paleta kolorow: kolory podstawowe, kolory niestandardowe,</i> umie kopiować i wklejać elementy rysunku, rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego, - przepisuje proste teksty, umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki, zapisać wyniki swojej pracy, - samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania znajdujące się w grze edukacyjnej</p>	<p>- umie skorzystać z edytora graficznego Paint (rysować, kopiować, wklejać, wycinać, pomniejszać i powiększać elementy rysunku)</p> <p>- przepisuje dowolne teksty, umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki, kopiować i wklejać dowolne fragmenty. - sprawnie rozwiązuje problemy i zadania znajdujące się w grze edukacyjnej</p>
---	---	--	--	---	--