

Kryteria oceniania z j. obcych- II etap edukacyjny (kl. 4-8)

Wymagania ogólne kompetencji językowych pozwalające na swobodne komunikowanie się w języku obcym			
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • człowiek • miejsce zamieszkania • edukacja • życie prywatne • żywienie • podróżowanie i turystyka • kultura • sport • zdrowie • nauka i technika • zakupy i usługi • praca • świat przyrody • oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, stopniowanie przymiotników. 	<p>SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osoby, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE: Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.</p>	<p>MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych.</p> <p>PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę.</p>	<p>SŁUCHANIE I MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.</p>

Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych, fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe. Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

<p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w dialogu informacjami z nagrania; odpowiadanie na pytania otwarte; wyszukiwanie w nagraniu porad udzielonych przez rozmówców; wyszukiwanie w nagraniu informacji, o których nie było mowy w tekstach pisanych uczeń: - reaguje na polecenia, - określa intencje nadawcy wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych; popełnia bardzo dużo błędów.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych, bezbłędnie realizuje zadania.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.</p>
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne; rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, realizuje zadania; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi, bezbłędnie wykonuje polecenia.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi, oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.</p>

<p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, streszcza przeczytany tekst; opowiada o różnych tematach, w których ma inne zdanie od innych osób; przedstawia na forum klasy własne opinie; potrafi opisać np. ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w danym rozdziale.</p>
<p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne wynikające z tematyki wymagań ogólnych, np. opisuje ludzi, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie. Uczeń stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część</p>	<p>Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną; popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę; popełnia błędy</p>	<p>Uczeń pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w danym</p>

	wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	potrzebnych informacji.	Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach, odpowiada na pytania, prowadzi rozmowy na różne tematy, potrafi odpowiedzieć na pytania o opinię i uzasadnić swoją odpowiedź, wskazać i zapytać o drogę, zamówić posiłek. Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; potrafi uzyskać i przekazać informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, upodobania, prosi o radę i udziela rady; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu, nie potrafi utworzyć dialogu. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując bardzo podstawowe zwroty, próbuje pytać i odpowiadać na pytania na wskazane tematy, ale tylko z pomocą nauczyciela. Z pomocą nauczyciela uczeń próbuje dobrać	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	Pracując w parach tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.

		odpowiednie reakcje, popełniając bardzo dużo błędów.	liczne błędy.			
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wpis na blogu, pisanie emaila, zaproszenia; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te wskazane w rozdziale.
X. Uczeń (...) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika (...)) oraz XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (...)	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc

			znaczeń podanych słów.		podane słowa na język polski.	podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
--	--	--	---------------------------	--	----------------------------------	---