

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
<p>SEMESTR I</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i> ▪ Zna nazwy niektórych kolorów ▪ Liczy do 10 ▪ Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: <i>please, thank you</i> ▪ Nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: <i>colour, draw, play, sing, talk</i> ▪ Wyraża prośby: <i>Can I have this ... (pencil), please?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje. ▪ Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: <i>Do you ... (sing) at school?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (bag)</i> ▪ Nazywa części ciała tj.: <i>arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose,</i> ▪ Nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: <i>listen, smell, see, touch, taste,</i> jak i inne ▪ Rozumie polecenia, tj.: <i>Sit down., Stand up., Put your hands up/down</i> i właściwie na nie reaguje ▪ Określa swoje części ciała: <i>I've got ... (arms).</i> i mówi co robimy za pomocą zmysłów: <i>I ... (smell) with my ... (nose).</i> ▪ Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: <i>brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family</i> ▪ Nazywa krewnych, tj.: <i>aunt, uncle, cousins</i> ▪ Rozumie przymiotniki, tj.: <i>big, small</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ... (Tiger)?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Określa wielkość rodziny: <i>This family is big/small.</i> oraz 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>

<p>opowiada o rodzinie: <i>I've got ... (cousins)., I live with my ... (mother)., This is the ... (grandma).</i></p>					
<p>SEMESTR II</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: <i>carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages</i> ▪ Określa i nazywa grupy żywności, tj.: <i>animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: <i>food, omelette, pizza</i> ▪ Zadaje pytania o upodobania: <i>Do you like ... (cheese)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i>; ▪ Informuje o swoich upodobaniach: <i>I love/like/don't like ... (ham).</i> ▪ Określa pochodzenie pożywienia: <i>Ham) ... is meat. (Ham) ... is from ... (animals).</i> ▪ Nazywa zwierzęta, tj.: <i>crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake</i> ▪ Nazywa czynności, tj.: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i> ▪ Wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: <i>Can you help me, please? – No, sorry. I can't./Yes, of course I can.</i> ▪ Mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: <i>Can you ... (swim)? – Yes, I can./No, I can't., I can/can't ... (fly)</i> ▪ Poprawnie opisuje zwierzęta: <i>I can see a/an ... (mouse). It's ... (grey).</i> ▪ Nazywa zabawki, tj.: <i>bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard</i> ▪ Nazywa materiały, tj.: <i>wood, plastic, metal, paper</i> ▪ Zna i poprawnie używa przyimków: <i>in, on, under</i> ▪ Zadaje pytania o położenie przedmiotów: <i>I can't find my ... (doll). Where is my ... (doll)? Is it ... (on the table)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>The ... (doll) is ... (on the table)., Yes it is./ No, it isn't.</i> ▪ Informuje o tym, z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: <i>It's made of ... (plastic). Is it made of ... (plastic)?</i>; udziela poprawnej odpowiedzi: <i>Yes, it is./No, it isn't</i> ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>It's great/fantastic!</i> 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>

<p>WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK</p>	<p><i>Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popętnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedyne z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i></p>
--	---	---	--	---	--

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY II

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>SEMESTR I</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> ▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> ▪ Nazywa elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> I właściwie na niego reaguje ▪ Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>In the (hall). /Under the (table).</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> I poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, she is./No, she isn't.</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't</i> ▪ Nazywa zwierzęta domowe, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> ▪ Nazywa rodzaje pożywienia, tj. <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> ▪ Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(Rabbits) eat (grass).</i> ▪ Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has./No (she) hasn't.</i> ▪ Opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i> ▪ Nazywa ubrania, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i> ▪ Wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> ▪ Nazywa rośliny, tj. <i>flowers, tree, leaves</i> 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażzeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażzeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażzeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> ▪ Opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> ▪ Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: <i>What's your favourite season?</i> i poprawnie na nie odpowiada, np. <i>spring</i> ▪ Wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> 					
<p>SEMESTR II</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> ▪ Nazywa miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> ▪ Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: <i>Do you want to play (football)?</i> i poprawnie na nie reaguje ▪ Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> ▪ Nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> ▪ Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i> ▪ Rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> ▪ Opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> ▪ Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i> ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> ▪ Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i poprawnie na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i> 					
<p>WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK</p>	<p><i>Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popelnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i></p>

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>SEMESTR I</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i> ▪ Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i> ▪ Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: <i>Do you (take photos)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>What do you do in your free time?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>I ... / I don't ...</i> ▪ Opowiada o czynnościach dnia codziennego, tj.: <i>I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.</i> ▪ Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.; I write emails to my family.</i> ▪ Nazywa części ciała zwierząt, tj.: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i> ▪ Nazywa rodzaje kręgowców, tj. <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i> ▪ Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj.: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.</i> ▪ Opisuje zwierzęta: <i>(The hamster/It) has/hasn't got (a)...</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: <i>What has (she) got? Has (she) got a...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> ▪ Rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: <i>What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(Ostriches) can't (fly)</i> 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa sporty i czynności sportowe, tj.: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i> ▪ Nazywa czynności związane z treningiem, tj.: <i>move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes</i> ▪ Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> ▪ Opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can</i> ▪ Zna liczebniki w zakresie 1-100 i poprawnie je wymawia oraz zapisuje 					
<p>SEMESTR II</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa produkty spożywcze, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i> ▪ Nazywa smaki i cechy potraw: <i>crunchy, fresh, raw, sour, sweet</i> ▪ Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do. / No, I don't</i> ▪ Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> i poprawnie odpowiada ▪ Mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: <i>I like/love/don't like ... ? He/She likes ...</i> ▪ Nazywa czynności dnia codziennego, tj.: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas</i> ▪ Nazywa pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock, half past</i> ▪ Rozumie pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i właściwie na nie reaguje, mówiąc np. <i>It's ... (six o'clock)</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you at...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't</i> 	<p>Uczeń:</p> <p>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: I ... (get up) at ... /Piotrek/He/She) ... (gets up) at ▪ Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: What time is it in ...(London)? i poprawnie na nie odpowiada: It's(10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York). ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: I (go to school) ... (at 9 o'clock). ▪ Nazywa czynności wykonywane na plaży, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i> ▪ Nazywa zwierzęta żyjące w morzu, tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i> ▪ Tworzy zdania w czasie Present Continuous ▪ Zna odmianę czasownika 'to be' przez osoby ▪ Zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie ▪ Opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> 		informacji	adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury.	wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury	logiczne i spójne
<p>WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK</p>	<p><i>Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wystuczanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popołnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wystuczaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wystuczaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wystuczaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich</i></p>	<p><i>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wystuczaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je</i></p>

	<i>dźwięki. Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie</i>	<i>podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</i>	<i>w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</i>	<i>miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i>	<i>wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</i>
--	---	--	--	---	---

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.