

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 im. JANUSZA KUSOCIŃSKIEGO w MYŚLIBORZU



SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele programu
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
11. Ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe
13. Przyjęte cele główne i zadania programu

Celem naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, społecznej, duchowej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Aktywne współtowarzyszenie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dalszej edukacji i godnego życia. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, higienistką oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne. Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który rozumie i szanuje: świat, innych i samego siebie.

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996));
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Rok szkolny 2019/2020 był rokiem trudnym i innym niż ubiegłe lata w związku z wprowadzeniem od marca 2020 roku nauczania zdalnego oraz zagrożeniem epidemiologicznym. Dlatego też część założeń ubiegłorocznego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego nie została zrealizowana w sposób zadowalający. W roku szkolnym 2020/2021 diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły została oparta na wynikach badań z roku ubiegłego oraz na obserwacji wychowawców, psychologa i pedagogów szkolnych pod kątem samopoczucia uczniów, którzy nie mieli możliwości bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami przez okres 3 miesięcy.

Analiza środowiska wychowawczo-profilaktycznego została opracowana w oparciu o diagnozę przeprowadzoną wśród: rodziców, uczniów klas I-VIII oraz nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Badania wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne, uzależnienia behawioralne;
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
- radzenia sobie ze stresem;
- braku umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób aktywny i efektywny.

Obserwacje poczynione przez wychowawców, psychologa i pedagogów szkolnych wskazują na to, że uczniowie naszej szkoły raczej dobrze zniesli czas nauczania zdalnego, z dala od rówieśników. Uczniowie klas starszych radzili sobie wykorzystując do utrzymywania kontaktów z kolegami i koleżankami różnego rodzaju komunikatory. Młodszy także korzystali z komunikatorów, jednak najczęściej polegało to na graniu z kolegą lub koleżanką w sieci. Można wnioskować z tego, że uczniowie utrzymywali stały kontakt z rówieśnikami. Natomiast pytani o to, czy dostrzegają słabe strony zdalnego nauczania wsazywali na:

- przyrost masy ciała spowodowany brakiem ruchu
- rozleniwienie
- mniejszy wkład w uczenie się, bo można było zawsze skorzystać z pomocy
- uczucie nudy

W czasie nauczania zdalnego rodzice i uczniowie mieli możliwość korzystania ze wsparcia i konsultacji z psychologiem i pedagogiem szkolnym. W większości przypadków zgłaszane przez uczniów problemy dotyczyły sfery edukacyjnej.

Tylko pojedyncy uczniowie starszych klas zgłosili się we wrześniu i październiku 2020 roku do psychologa o pomoc w związku z trudnościami w odnalezieniu się w zaistniałej sytuacji. Uczniowie Ci zostali objęci wsparciem i opieką psychologa.

W wyniku przeprowadzonych rozmów z wychowawcami, nauczycielami oraz informacji otrzymanych z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, można było zdiagnozować sytuację rodzinną uczniów. Wytypowano uczniów wymagających pomocy i wsparcia ze strony szkoły. W toku realizacji programu wzmacniane będą czynniki chroniące, a niwelowane czynniki ryzyka.

Przez czynniki chroniące rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska, które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka. Do czynników chroniących zaliczyć można:

- indywidualne cechy dzieci i młodzieży, ich predyspozycje i umiejętności pomagające w procesie pozytywnej adaptacji np.: poziom inteligencji dziecka, zdolności uczenia się, umiejętności koncentracji uwagi, zdolności werbalne, pozytywny temperament (towarzyskie usposobienie), mechanizmy samokontroli np. panowanie nad złością, umiejętności społeczne np. porozumiewanie się, pozytywny obraz siebie i wiara w swoje możliwości np. poczucie własnej wartości, optymizm i pogoda ducha, procesy motywacyjne np. posiadanie planów i celów życiowych oraz poczucie koherencji,
- wspierające relacje z bliskimi osobami czyli konstruktywne relacje młodego człowieka z osobami z najbliższego otoczenia: rodzicami (nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka, komunikowanie dziecku oczekiwań dotyczących przestrzegania norm społecznych i zachowań prozdrowotnych, zaangażowanie rodziców w naukę i obowiązki szkolne dziecka), a także bliskie relacje z rówieśnikami (pozytywne relacje), nieformalnych mentorów,
- pozytywne cechy środowiska rodzinnego. Pozytywne relacje z dziećmi stanowią jeden z silniejszych czynników chroniących przed rozwojem zespołu zachowań problemowych (nadużywania substancji psychoaktywnych, ryzykownych zachowań seksualnych, agresji, wykroczeń i problemów szkolnych) u młodzieży w okresie dojrzewania,
- wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego (cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania). Wymienić tu można: bezpieczne sąsiedztwo, dobry klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, konstruktywne formy aktywności dostępne w społeczności lokalnej, takie jak: wolontariat, wspólnoty religijne, organizacje młodzieżowe oraz dostęp do miejsc rekreacji, świetlic i klubów młodzieżowych. Duże znaczenie ma dostęp do zasobów materialnych oraz „kapitału społecznego”, czyli wsparcia, opieki i pomocy ze strony mentorów i mieszkańców społeczności. Sprzyja to pozytywnemu rozwojowi dzieci i młodzieży. Ważną rolę odgrywa również jakość opieki specjalistycznej nad młodzieżą i rodziną, a w tym dostęp do ośrodków zdrowia, poradni specjalistycznych i ośrodków interwencji kryzysowej.

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwalaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci.

Na podstawie wiedzy o czynnikach ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk, np. zachowań problemowych młodzieży, ale czynniki ryzyka nie są przyczynami w ścisłym znaczeniu tego słowa. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi nieuchronnie prowadzić do negatywnych konsekwencji, ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia. Zachowania problemowe/ryzykowne młodzieży są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania.

Trudno z tej listy wyłonić jeden dominujący czynnik lub grupę czynników. Ponadto w przypadku zachowań ryzykownych młodzieży mamy do czynienia z konstelacją czynników ryzyka zmieniającą się w różnych okresach rozwojowych:

– ekspozycja w okresie prenatalnym i wczesnego dzieciństwa na czynniki ryzyka np. alkohol może zwiększać niebezpieczeństwo późniejszych problemów z zachowaniem dziecka,

– w okresie wczesnego dzieciństwa ryzyko rozwoju późniejszych problemów istotnie się zwiększa, gdy okazuje się, że dziecko ma „trudny temperament”. Trudny temperament dziecka opisywany jest często jako impulsywność, negatywna emocjonalność, agresywność, skłonność do demonstrowania złości, wyższy niż przeciętny poziom aktywności i pobudzenia, oporność na uspokajanie. Ryzyko zakłóceń prawidłowego rozwoju dziecka bardzo się zwiększa jeśli trudny temperament dziecka współwystępuje z innymi czynnikami ryzyka w rodzinie np. nadużywaniem alkoholu przez rodziców, zaniedbywaniem dziecka przez rodziców, nieprawidłowym odżywianiem dziecka, surowymi praktykami wychowawczymi (karami cielesnymi, karceniem itd.). Taka niekorzystna konstelacja czynników może zakłócać rozwój pozytywnych relacji między dzieckiem i matką (podstawowej więzi zapewniającej dziecku bezpieczeństwo) i w ten sposób utrudniać prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny dziecka,

– w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym istotnymi z punktu widzenia rozwoju zachowań problemowych w przyszłości stają się trudności w relacjach społecznych dziecka. Pojawiające się na tym etapie rozwoju zachowania agresywne są znaczącym predyktorem wielu późniejszych problemów, w tym aktów przemocy, wykroczeń i przestępstw popełnianych przez nieletnich, problemów związanych z nadużywaniem substancji psychoaktywnych. Agresywne zachowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym czynią dzieci bardziej podatnymi na odrzucenie przez dobrze przystosowanych rówieśników, co z kolei zwiększa poziom frustracji i otwiera im drogę do wiązania się z grupami nieprzystosowanych społecznie rówieśników. Te dwa czynniki ryzyka – wczesne agresywne zachowania i odrzucenie przez rówieśników – są bardzo często powiązane z wczesnymi niepowodzeniami i trudnościami w nauce,

– niepowodzenia w nauce na poziomie nauczania początkowego, takie jak trudności w opanowaniu podstaw czytania i pisania, w połączeniu z deficytami poznawczymi dziecka (niższy poziom inteligencji, deficyty koncentracji i uwagi) i zaniedbaniami ze strony rodziców np. brak odpowiednich dla wieku zabaw edukacyjnych, książek,

– w okresie dojrzewania do czynników już wcześniej istniejących dołączają nowe, związane z biologicznym i psychospołecznym dojrzewaniem. Wzrasta znaczenie wpływów rówieśniczych, którym zwykle towarzyszy eksperymentowanie z zachowaniami ryzykownymi. Utrzymywanie relacji z młodzieżą używającą substancji psychoaktywnych, młodzieżą popełniającą wykroczenia i inne zachowania antyspołeczne jest jednym z silniejszych i potwierdzonych w wielu badaniach czynników ryzyka zachowań problemowych

– brak odpowiedniego nadzoru i wsparcia ze strony rodziców,

– trudności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów na linii rodzice-nastolatek są czynnikami z poziomu rodziny, które sprzyjają wchodzeniu w nieformalne związki z „trudną” młodzieżą.

Ze względu na powiększający się z wiekiem zakres kontaktów społecznych nastolatka, większego znaczenia nabiera otoczenie społeczne – szkoła i miejsce zamieszkania,

– ekspozycja na przemoc w szkole lub miejscu zamieszkania,

– brak wsparcia ze strony nauczycieli i innych dorosłych odpowiedzialnych za wychowywanie młodzieży,

– duża dostępność alkoholu i narkotyków,

– wpływy młodzieżowych grup przestępczych.

Dojrzewanie jest okresem, w którym – w niesprzyjających warunkach – kumulują się wpływy wielu czynników ryzyka i dochodzi do eskalacji zachowań ryzykownych.

W związku z powyższym w szkole wykorzystane będą strategie działań mające na celu wzmocnienie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka:

– rozwijanie umiejętności życiowych – strategia ta polega na uczeniu młodych ludzi umiejętności, które umożliwią im konstruktywne zaspokojenie ważnych celów i potrzeb wieku dojrzewania. Do takich umiejętności należą, np.: podejmowanie racjonalnych decyzji, rozwiązywanie konfliktów, samokontrola, radzenie sobie ze stresem itp.

- edukacja normatywna – strategia ta polega na kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych i stosowaniu przemocy, poprzez m.in. korygowanie błędnych przekonań na temat rozpowszechnienia danego niepożądanego zachowania wśród młodzieży,
- rozwijanie umiejętności rodziców– strategia ta polega na przekazywaniu rodzicom informacji na temat różnych aspektów psychospołecznego funkcjonowania ich dzieci, wzmacnianiu ich umiejętności wychowawczych oraz na zachęcaniu do aktywnego udziału w programie profilaktycznym, w którym bierze udział ich dziecko. Wszystko to zmierza do wzmacniania więzi dziecka z rodzicami,
- włączanie naturalnych mentorów – strategia ta polega na zapewnieniu dziecku kontaktu z osobą dorosłą spoza rodziny, która udziela wsparcia emocjonalnego, pomaga w rozwiązywaniu różnych problemów, doradza, czuwa nad rozwojem dziecka,
- budowanie więzi ze szkołą – strategia ta polega na organizowaniu rówieśniczej pomocy, tworzeniu w szkole, dbałości o dobry klimat społeczny czyli o jakość relacji między wszystkimi członkami i grupami społeczności szkolnej.

W działaniach profilaktycznych będą stosowane również strategie uzupełniające czyli takie, które same w sobie nie wpływają skutecznie na ograniczenie czy eliminację danego zachowania ryzykownego jednak zastosowane razem ze strategiami wiodącymi wzmacniają ich pozytywne działanie:

- przekaz wiedzy w profilaktyce zachowań ryzykownych powinien dotyczyć rzetelnych, aktualnych informacji na temat przede wszystkim rozmiarów rozpowszechnienia danego zjawiska oraz bezpośrednich negatywnych następstw tych zachowań poprzez np. dyskusje czy debaty z młodzieżą,
- organizacja czasu wolnego to zapewnienie młodzieży atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych,
- edukacja rówieśnicza to włączanie naturalnych i odpowiednio przygotowanych liderów rówieśniczych w realizację określonych zadań prowadzonych w ramach programu profilaktycznego,
- trening umiejętności odmawiania to ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z negatywnymi wpływami społecznymi, w tym z presją rówieśniczą.

3. Przyjęta wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;

- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

4. Przyjęta sylwetka absolwenta

- Dąży do samorozwoju.
- Jest przywiązany do historii i tradycji narodu.
- Podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
- Umie rozpoznać własne predyspozycje i określić drogę dalszej edukacji.
- Dobrze komunikuje się i współpracuje w grupie.
- Sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki oraz TIK w życiu codziennym.
- Jest przedsiębiorczy.
- Nie boi się nowości. Jest zdobywcą nagród i wyróżnień.
- Jest przyjaźnie nastawiony do siebie, innych i świata.
- Traktuje naukę jako coś oczywistego i przydatnego w życiu.
- Swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej.
- Potrafi korzystać z komputera.
- Troszczy się i chroni rośliny, zwierzęta oraz otaczające środowisko.
- Dysponuje zasobem informacji o otaczającym go świecie i umiejętności umożliwiających naukę w szkole średniej lub zawodowej.
- Sprawnie komunikuje się w języku ojczystym.
- Jest wysportowany.
- Nabył umiejętności korzystania z wiedzy oraz dziedzictwa kulturalnego.
- Jest odpowiedzialny, samodzielny i twórczy.
- Potrafi posługiwać się językiem angielskim i niemieckim w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
- Potrafi przewidzieć skutki swoich działań i ponosi ich konsekwencje.

5. Cele programu

- Kształtowanie sposobów myślenia i postaw uznawanych za pożądane:
 - kształtowanie i wskazywanie wzorców,
 - przekazywanie istotnych wartości z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,

- kształtowanie postaw prospołecznych.
- Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez:
 - zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb,
 - rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości,
 - budowanie wspomagającej relacji uczeń – nauczyciel: pokazywanie mocnych i słabych stron.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez:
 - prowadzenie diagnozy zagrożeń,
 - wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z pojawiającymi się zagrożeniami,
 - pokazanie alternatywnych sposobów funkcjonowania: ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- Korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez:
 - szczegółowa diagnozę deficytów,
 - umożliwienie zdobywania przez uczniów doświadczeń korygujących urazy,
 - udzielanie wsparcia terapeutycznego.

6. Adresaci i realizatorzy programu

- wszyscy uczniowie klas 0-VIII Szkoły Podstawowej nr 2 w Myśliborzu,
- rodzice lub opiekunowie prawni ucznia,
- nauczyciele i wszyscy pozostali pracownicy szkoły.

DZIAŁANIA BEZPOŚREDNIO KIEROWANE DO:

Uczniów:

- zapoznavanie uczniów z regułami obowiązującymi w szkole, prawa i obowiązki, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowymi zapisami statutu szkoły, programu profilaktyczno – wychowawczego, szkolnego systemu oceniania, procedurami obowiązującymi w szkole;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;

Rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- wykłady prowadzone przez szkolnych specjalistów - psychoedukacja,
- anonimowe sondaże diagnostyczne,
- wsparcie terapeutyczne dla rodziny

Nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń zespołów wychowawczych i przedmiotowych oraz rad pedagogicznych,
- udzielanie wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,
- wsparcie terapeutyczne – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu,
- pomoc w opracowaniu dokumentów pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje wychowawcze.

7. Rola i zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły, nauczycieli i specjalistów szkolnych

Zadaniem szkoły jest:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomość swoich praw i obowiązków.
2. Wzrost bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim, umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień.
6. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
7. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności, rozwijania zainteresowań oraz rozwijanie szkolnego wolontariatu.

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna, a w szczególności dyrektor szkoły, psycholog, pedagog oraz wychowawcy klas.

Zadania dyrektora szkoły:

- 1) Wspieranie współpracy pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- 2) Współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci.
- 3) Planowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych z zakresu wychowania i profilaktyki.
- 4) Analizowanie możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.
- 5) Ustalanie zasad postępowania w stosunku do uczniów notorycznie łamiących normy szkolne.
- 6) Kontrola realizacji zadań wynikających z programu.
- 7) Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach zagrożenia.
- 8) Motywowanie nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- 9) Dążenie do stworzenia wokół szkoły strefy wolnej od środków uzależniających.
- 10) Sprzyjanie pozytywnym relacjom nauczyciel – uczeń.
- 11) Finansowe wspieranie działań profilaktycznych, w miarę możliwości szkoły.

Zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w przedszkolu i w szkole:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce prowadzą w szczególności:

- 1) w przedszkolu – obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna); w szkole:

a) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów: – trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań, – szczególnych uzdolnień,

b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

2) W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca grupy wychowawczej lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym:

a) w przypadku szkoły i placówki, w której funkcjonuje szkoła – wychowawcę klasy;

b) w przypadku przedszkola i placówki, w której nie funkcjonuje szkoła – dyrektora przedszkola lub placówki.

Do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; Dziennik Ustaw – 8 – Poz. 1591 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do zadań logopedy w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współ- pracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Samorząd Uczniowski:

- jest organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej, rozrywkowej zgodnej z możliwościami i potrzebami uczniów zawsze w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
- współpracuje z wychowawcami i radą pedagogiczną ;
- prowadzi różnorodne akcje pomocowe dla potrzebujących ;
- dba o dobre imię i honor szkoły, wzbogaca jej tradycje;

13. Współpraca szkoły z rodzicami:

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego,
- uczestniczenie w ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego (ankiety, przekazywane spostrzeżenia i uwagi),
- uczestniczenie w zebraniach i dniach otwartych szkoły,
- aktywne angażowanie się w działania Rady Rodziców,
- prace społeczne na rzecz szkoły,
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym, (rodzice mogą proponować formy spotkań i osoby prowadzące),

- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę, wyjazdach na basen,
- aktywne włączanie się w działania charytatywne szkoły,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami, utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, wspieranie dziecka w przestrzeganiu regulaminów szkolnych.

12 . Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

Aby wzmocnić oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną,
- Poradniami specjalistycznymi,
- Sądem Rejonowym Wydział Rodziny i Nieletnich,
- Kuratorami zawodowymi i społecznymi,
- Policją,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie

8. Prawa i obowiązki ucznia

Uczeń ma prawo do:

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza w tym dobra innych osób, – rozwijania zainteresowań i zdolności,
- obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno– wychowawczym,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć lekcyjnych,
- pomocy w przypadku trudności w nauce,
- korzystania z poradnictwa psychologiczno– pedagogicznego,
- wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole,
- reprezentowania szkoły na zewnątrz (np. w zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach itp.), jeśli posiada odpowiednie zdolności i umiejętności.

Uczeń ma obowiązek:

- przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły, a zwłaszcza dotyczących systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
- szanowania i respektowania przekonań i własności innych osób,
- uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych oraz w czasie imprez i uroczystości organizowanych poza szkołą,
- przeciwstawiania się przejawom agresji,
- odpowiadania za własne życie, zdrowie i higienę, bezpieczeństwo oraz rozwój własnej osobowości,
- dbania o sprzęt szkolny, pomoce naukowe, ład i porządek w szkole, – przestrzegania regulaminów pomieszczeń szkolnych,
- zostawiania okrycia wierzchniego w szatni lub w swojej szafce,
- podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, nauczycieli oraz ustaleniom rady samorządu klasowego i szkolnego,
- zostawiania w domu telefonu komórkowego, innych urządzeń elektronicznych oraz podsłuchowych lub przestrzegać zakazu używania tych sprzętów na terenie szkoły.

W przypadkach uzgodnionych z rodzicami uczeń powinien mieć możliwość skorzystania z telefonu stacjonarnego lub komórkowego znajdującego się w sekretariacie szkoły lub ze swojego telefonu komórkowego po uzyskaniu zgody pracownika szkoły

1. Uczniowie nie mogą opuszczać terenu szkoły podczas przerw.
2. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły środków zagrażających życiu i zdrowiu.
3. Uczniowie mają obowiązek szanować sprzęt szkolny oraz wyposażenie klas i innych pomieszczeń. Za wyrządzoną szkodę odpowiada materialnie uczeń, który ją wyrządził lub grupa uczniów przebywająca w miejscu jej dokonania.
4. Dyżurni klasowi dbają o przygotowanie sali do lekcji oraz kontrolują jej stan po skończonych zajęciach.
5. Uczeń ma obowiązek przestrzegać zasad higieny osobistej i estetyki
6. Zwolnienie z lekcji może nastąpić wyłącznie na pisemną lub osobistą prośbę rodzica (prawnego opiekuna).
7. Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić każdą nieobecność niezwłocznie po przyjściu do szkoły, nie później jednak niż do 7 dni, licząc od ostatniego dnia nieobecności. Po tym terminie nieobecności uznawane są przez wychowawcę za nieusprawiedliwione.

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

Kalendarz uroczystości, imprez i akcji szkolnych w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Nazwa imprezy	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kampania „Sprzątanie Świata”	Szkolne Koło LOP Kierownik gospodarczy	18 września 2020
2.	II Dzień Języków Obcych	Zespół nauczycieli języków obcych	25 września 2020
3.	VII Dzień Dżentelmena	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas	28- 30 września 2020
4.	II Szkolny Dzień Głośnego Czytania	Biblioteka szkolna Liderzy zespołów- humanistycznego i edukacji wczesnoszkolnej	29 września 2020
5.	Światowy Dzień Zwierząt	Szkolne Koło LOP J. Kamińska	1- 4 października 2020
6.	Dzień Edukacji Narodowej Oskary Nauczycielskie	Szkolne Koło Teatralne Zespół instrumentalny Samorząd Uczniowski	13 października 2020
7.	Pamiętamy o pracownikach szkoły, którzy odeszli...- wyjście na cmentarz Znicz dla Bohatera	6. DH „Wszędobylska” Samorząd Szkolny A. Majchrzak, Z. Michalak	30 października 2020
8.	Narodowe Święto Niepodległości	Zespół Humanistyczny Zespół instrumentalny	10 listopada 2020
9.	VI Dzień Ambasadora Życzliwości	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas	16-20 listopada 2020
10.	Andrzejki- dyskoteka szkolna dla uczniów klas IV-VIII	Samorząd Uczniowski	30 listopada 2020
11.	„Dobrze być razem”- obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych	J. Topolska	3 grudnia 2020

12.	Mikołajki – uroczystość klasowa	Wychowawcy klas	4 grudnia 2020
13.	Jarmark Bożonarodzeniowy	Rada Rodziców Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy Zespół instrumentalny	grudzień 2020
14.	„Świąteczna Paczka” dla...	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas	grudzień 2020
15.	Festiwal piosenki bożonarodzeniowej	s. A. Bigos E. Kozłowska M. Pawlak I. Korzeniewicz	22 grudnia 2021
16.	Jasełka	Szkolne Koło Teatralne I. Zawada s. A. Bigos	22 grudnia 2021
17.	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Wolontariusze z 6. DH „Wszędobyłska” R. Topolski J. Topolska	10 stycznia 2021
18.	Dzień Babci i Dziadka	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	15 stycznia 2021
19.	Choinka w szkole- dzień w wychowawcą	Rada Rodziców Wychowawcy klas	15 stycznia 2021
20.	Turniej tabliczki mnożenia dla uczniów klas III-IV	M. Pałka K. Michalak	10 lutego 2021
21.	Tydzień Języka Ojczystego	Zespół Humanistyczny	15-19 lutego 2021
22.	Szkolny Konkurs Recytatorski (w Tygodniu Języka Ojczystego)	A. Woźna (I-III) W. Szybylska (IV-VIII)	luty 2021
23.	Szkolny Festiwal Piosenki Obcojęzycznej	Zespół nauczycieli języków obcych	24 lutego 2021
24.	Tydzień Ekologiczny	J. Kamińska LOP	1- 5 marca 2021

		K. Witkowska- Drażyk	
25.	Dzień Omnibuski- klasowy i szkolny Dzień Kobiet	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski	8 marca 2021
26.	Dzień Kolorowej Skarpetki	J. Topolska	20 marca 2021
27.	Dzień Kultury Romskiej	I. Korzeniewicz	8 kwietnia 2021
28.	Tydzień Profilaktyki	Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna Pedagogzy specjalni Wychowawcy klas	19- 23 kwietnia 2021
29.	VI Szkolny Dzień Tańca	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas	29 kwietnia 2021
30.	Święto Narodowe 3 Maja- uroczystość szkolna	Szkolne Koło Teatralne Zespół instrumentalny	30 kwietnia 2021
31.	Festyn sportowo- rodzinny- uroczystość środowiskowa	Rada Rodziców Wychowawcy klas	maj 2021
32.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Opiekun SU	maj 2021
33.	Pierwszaki dziękują swoim rodzicom	Wychowawcy klas I: Z. Michalak, A. Majchrzak, A. Mirecka	26 maja 2021
34.	Dzień Dziecka w szkole	Rzecznik praw ucznia- P. Szymczyk SU, Rada Rodziców	1 czerwca 2021
35.	Myślubórz historycznie i nie tylko (podchody klasowe, szkolny konkurs wiedzy o Myśluborzu)	J. Topolska 6. DH Wszędobylska A. Ptak L. Romanowska- Mikołajewicz	7-11 czerwca 2021
36.	Tydzień Patrona (biegi przełajowe „Z Kusocińskim w zawody..”, prezentacja multimedialna o J. Kusocińskim, konkurs wiedzy o Patronie)	Zespół nauczycieli wychowania fizycznego	14- 18 czerwca 2021

37.	I Szkolny Dzień Przedsiębiorczości	Opiekun Spółdzielni Uczniowskiej „U Kusego” E. Duda	21 czerwca 2021
38.	Akademia ósmoklasisty	Wychowawcy klas ósmych	22 czerwca 2021

10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Działania w pojawiających się sytuacjach kryzysowych powinny być wprowadzane jak najszybciej i przy zachowaniu bezpieczeństwa. Uczeń i rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych działaniach ich dotyczących.

Procedury obowiązujące w szkole:

- Procedura postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej wyglądem narkotyki lub alkoholu.
- Procedura dotycząca sposobu korzystania z dokumentacji oraz udzielania informacji o szkole i uczniach.
- Procedura podjęcia czynności w razie wypadku ucznia.
- Procedura postępowania w przypadku samookaleczania lub innych przejawów autoagresji oraz próby samobójczej.
- Procedura postępowania w przypadku przemocy rówieśniczej.
- Procedura postępowania na wypadek pożaru.
- Procedura postępowania na wypadek zamachu
- Procedura postępowania w przypadku nieletnich będących pod wpływem alkoholu, narkotyków lub substancji chemicznych innych niż alkohol oraz innych środków odurzających.
- Procedura postępowania w sytuacji, kiedy rodzic /rodzice planują wyjazd za granicę. W szczególności, kiedy wyjeżdżają oboje rodzice i zostawiają dziecko pod opieką innych osób.
- Procedura postępowania dotycząca samowolnego opuszczenia zajęć lub szkoły przez ucznia.

11. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- a) obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b) analizę dokumentacji,
- c) przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów,
- d) rozmowy z rodzicami,
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- f) analizę przypadków.

14. Postanowienia końcowe.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Treści program profilaktyczno-wychowawczy realizowane będą z uwzględnieniem 4 sfery życia człowieka

- I. Sfera fizyczna - zdrowie - edukacji zdrowotna**
- II. Sfera psychiczna - bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych**
- III. Sfera społeczna – relacje - kształtowania postaw społecznych**
- IV. Sfera duchowa – kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach 0– III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach 0 - III	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Monitorowanie
<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna</p> <p>SFERA FIZYCZNA</p>	<p>CEL: Promowanie aktywnego stylu życia i rozwijanie sprawności fizycznej</p> <p>ZADANIE: Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę,</p> <p>Promowanie atrakcyjnych form zajęć ruchowych: wyjścia na plac zabaw, na boisko, udział w zajęciach ruchowych, rytmice, w lekcjach pływania.</p> <p>Biegi przełajowe „ Z Kusocińskim w zawody...” w ramach Tygodnia Patrona szkoły</p> <p>Udział w zabawach ruchowych podczas Festynu rodzinnego z Dwójką</p> <p>VI Szkolny Dzień Tańca</p> <p>Zachęcanie do udziału w zawodach „Myśluborska mila”</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania przedszkolnego, pielęgniarka szkolna,</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy,,0”</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy „0”</p> <p>Rada Rodziców wych klas</p> <p>Samorząd uczniowski Wych klas</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>7-11 czerwca 2021</p> <p>maj 2021 r.</p> <p>29 kwietnia 20201</p> <p>maj 2021</p>	

	<p>CEL: Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia fizycznego i psychicznego oraz zdrowego odżywiania</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia.</p> <p>Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.</p> <p>Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p> <p>Profilaktyka próchnicy - „Zdrowe zęby mamy i marchewkę zajadamy”</p> <p>Propagowanie wiedzy związanej z higieną rąk, stóp, włosów: badania bilansowe, przesiewowe, kampanie informacyjne nt. bezpieczeństwa w czasie pandemii (ręce, dystans, zakrywanie nosa i ust)</p> <p>Realizowanie programu „Owoce i warzywa w szkole.”</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka,</p> <p>wychowawcy klas pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wych klas wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego i pływania</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2020</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Zajęcia praktyczne.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie poprzez dokonywanie wyboru produktów zdrowych</p> <p>Tydzień Profilaktyki</p>	<p>wychowawcy rodzice, wychowawcy</p> <p>pedagogzy specjalniwych klas, wych świątlicy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok</p> <p>19-23 kwietni 2021</p>	
	<p>CEL: Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>Zajęcia logopedyczne.</p> <p>Trening efektywnego uczenia się.</p> <p>Terapia pedagogiczna- trening ortograficzny.</p> <p>Terapia psychologiczna</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p>specjaliści</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>	

	<p>Gimnastyka korekcyjna.</p> <p>Pomoc w odrabianiu lekcji.</p> <p>Docenianie trudu władanego we własny rozwój edukacyjny poprzez przyznawanie tytułu „ Mrówka Roku”</p> <p>Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia edukacyjne uczniów (<i>oferta na stronie szkoły</i>)</p> <p>Oranizacja konkursów przedmiotowych</p>	<p>wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy świetlicy, pomoc koleżeńska</p> <p>-wych klas</p> <p>- dyrektor</p> <p>- wych klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
	<p>CEL: Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych.</p> <p>Wycieczki szkolne, tematyczne.</p> <p>Trening umiejętności podczas zajęć wychowania fizycznego, sportowo – rekreacyjnych i ruchowych w sali i na podwórku</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>według harmonogramu klas</p> <p>Cały rok szkolny</p>	

	<p>Organizacja czasu wolnego podczas zajęć pozalekcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koło szachowe, - zajęcia SKS, - Sprężynki, - ZHP, - LOP - zajęcia rekreacyjne dla dzieci spędzających czas w świetlicy 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Czaczko Piotr-trener</p> <p>n-le wch fizycznego Z. Michalak, A. Majchrzak</p> <p>Joanna Rafał Topolscy</p> <p>Joanna Kamińska K. Witkowska Drażyk</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>		
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>SFERA SPOŁECZNA</p>	<p>CEL:Kształotowanie ucznia dbającego o środowisko naturalne i przejawiającego postawy proekologiczne</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Kształotowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</p> <p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>Kampania „, Sprzątanie Świata”</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.</p> <p>Opiekunowie LOP</p>	<p>Cały rok</p> <p>18 września</p>	

	<p>Światowy Dzień Zwierząt</p> <p>Tydzień Ekologiczny</p> <p>Akcja selektywnej zbiórki odpadów</p> <p>Kampanie informacyjne o tematyce proekologicznej na korytarzach szkolnych oraz kąci przyrody w pracowniach</p>	<p>oraz wychowawcy</p> <p>Opiekunowie LOP oraz wychowawcy</p> <p>Joanna Kamińska K. Witkowska Drażyk</p> <p>J. Kamińska niepedagogiczni pracownicy szkoły</p> <p>Opiekunowie i członkowie szkolnego koła LOP oraz wychowawcy</p>	<p>2020 r.</p> <p>1-4 października 2020 r.</p> <p>1-5 marca 2021 r.</p> <p>wrzesień-maj 2020/2021</p> <p>Cały rok</p>	
	<p>CEL: Podnoszenie świadomości uczniów na temat ich praw i obowiązków</p> <p>ZADANIA: Zapoznanie uczniów z prawami człowieka, ucznia oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rzecznik praw ucznia</p>	<p>Wrzesień 2020 na bieżąco</p>	
	<p>CEL: Kształtowanie przyjaznych relacji</p>			

	<p style="text-align: center;">międzyludzkich i międzykulturowych oraz rozbudzanie zachowań empatycznych</p> <p>ZADANIA: Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej podczas zajęć i zabaw w grupie i klasie.</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty).</p> <p>Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki i Ojca).</p> <p>Akcja charytatywna „Świąteczna paczka dla...”</p> <p>Dzień Kolorowej Skarpetki</p> <p>Akcja Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</p> <p>„Dobrze być razem” – obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych</p> <p>VI Dzień Ambasadora Życzliwości</p> <p>VII Dzień Dżentelmena</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej pedagog szkolny, rodzice.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, rodzice, Samorząd Uczniowski</p> <p>J. Topolska</p> <p>Wolontariusze z 6 DH „Wszędobylska” R i J Topolscy</p> <p>J. Topolska</p> <p>SU, wych. klas</p> <p>SU wych klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według kalendarza klasy</p> <p>styczeń/maj 2021</p> <p>grudzień 2020</p> <p>20 marca 2021</p> <p>8 kwietnia 2021</p> <p>styczeń 2021</p> <p>3 grudnia 2020</p> <p>16-20 listopad 2020</p> <p>28-30 września 2020</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Pamiętamy o pracownikach szkoły, którzy odeszli...- wyjście na cmentarz. Znicz dla Bohatera</p> <p>Dzień Dziecka w szkole</p>	<p>6DH „Wszędobylska” SU, A. Majchrzak, Z. Michalak</p> <p>Rzecznik praw ucznia, SU, Rada Rodziców</p>	<p>30 października 2020</p> <p>1 czerwca 2021</p>	
	<p>CEL: Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym</p> <p>ZADANIA: Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, pokazanie dzieciom, jak mogą radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz uczenie umiejętności zgodnej pracy i zabawy w grupie.</p> <p>Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią. Odnoszenie się do siebie z szacunkiem. Przedstawienie profilaktyczne „Magia słów”</p> <p>Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</p> <p>Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).</p> <p>Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych.</p> <p>Uczenie właściwego pojmowania tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, na przejawy agresji.</p>	<p>Specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny psycholog</p> <p>Teatr Kurtyna z Krakowa</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>wrzesień 2020</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	

	<p>Kierowanie uczniów przejawiających trudności w zachowaniu i respektowaniu zasad i regulaminów obowiązujących w szkole na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne lub na diagnozę do PPP</p>	<p>-wychowawcy. pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>	
	<p>CEL: Kultura, na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą- kształtowanie wychowanka kulturalnego wobec innych</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.</p> <p>Sposoby rozwiązywania problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.</p> <p>Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej poprzez nadanie im tytułu „Klasowego Ambasadora Życzliwości ” i „Dżentelmena szkoły”</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, rodzice.</p> <p>SU, wych klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>według kalendarza wydarzeń szkolnych</p>	
	<p>CEL: Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Dyżury nauczycieli podczas przerw.</p> <p>Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów o zachowaniach agresywnych w zeszycie uwag</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki światlicy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	
	<p>CEL: Podejmowanie działań w zakresie samorządności i demokracji i przedsiębiorczości uczniów.</p>			

	<p>ZADANIA: Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Organizacja imprez okolicznościowych: -Dzień Edukacji Narodowej Akademii i Oskary nauczycielskie</p> <p>Mikołajki – uroczystość klasowa</p> <p>Choinka w szkole- dzień z wychowawcą</p> <p>Jarmark bożonarodzeniowy</p> <p>I Szkolny Dzień Przedsiębiorczości-umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością.</p> <p>Przygotowanie uczniów do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie i dbanie o klasy</p> <p>Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p> <p>SU, wych klas i uczniowie</p> <p>wych klas i uczniowie</p> <p>wych klas i uczniowie, RR</p> <p>RR, uczniowie,</p> <p>E. Duda- opiekun Spółdzielni Uczniowskiej „Kusy”</p> <p>Wych klas</p> <p>uczniowie</p> <p>SU, społeczność uczniowska</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>13 października 2020</p> <p>06 grudnia 2020</p> <p>15 stycznia 2021</p> <p>grudzień 2020</p> <p>21 czerwca 2021</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych		
	<p style="text-align: center;">CEL: Współpraca z rodzicami.</p> <p>ZADANIA: Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Spotkania prelekcyjne i warsztatowe dotyczące zagrożeń i kształcenie kompetencji wychowawczych</p> <p>Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców-„ Jak budować dobre relacje z dzieckiem „, Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły,</p> <p>Rada Rodziców.</p> <p>Indywidualne spotkania z pedagogiem psychologiem</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>według potrzeb</p> <p>Wrzesień 2020 r.</p>	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p style="text-align: center;">CEL: Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji</p> <p>ZADANIA: Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p>		

SFERA DUCHOWA	Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	nauczyciele przedmiotów, W. Szybylska, specjaliści, zaproszeni goście.	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych i lokalnych	
	<p>CEL: Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p> <p>ZADANIA: Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. „Kwiaty dla bohaterów narodowych” – złożenie kwiatów i zapalenie zniczy.</p> <p>Ogólnopolski konkurs Organizowany przez IPN „Wokół symboli narodowych”</p> <p>Akademia z okazji narodowego Święta Niepodległości Narodowej</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>SU, wych klas,</p> <p>J. Topolska</p> <p>Zespół humanistyczny i Instrumentalny</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>wrzesień /listopad</p> <p>LISTOPAD 2020</p> <p>10 listopada 2020</p>	
	<p>CEL: Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości</p> <p>ZADANIA: Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.</p>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	Cały rok szkolny	

	<p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów: Jasełka</p> <p>Festiwal piosenki bożonarodzeniowej</p> <p>Jarmark bożonarodzeniowy</p> <p>Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</p>	<p>Szkolne Koło Teatralne, s. A. Bigos</p> <p>s. A. Bigos, E. Kozłowska, M. Pawlak</p> <p>RR, wych. klas, Zespół instrumentalny, wych świetlicy</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>grudzień 2020</p> <p>22 grudnia 2020</p> <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych oraz podstawą programową</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>CEL: Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p>ZADANIA: Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>II Dzień Języków Obcych</p> <p>Szkolny Festiwal Piosenki Obcojęzycznej</p> <p>Dzień Kultury Romskiej</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Zespół nauczycieli języków obcych</p> <p>Zespół nauczycieli języków obcych</p> <p>Wych klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>25 września 2020</p> <p>24 luty 2021</p> <p>Według kalendarza imprez klasowych</p>	
	<p>CEL: Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</p> <p>ZADANIA: Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz W. Szybylska</p>		

	<p>słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do biblioteki miejskiej w Myśliborzu.</p> <p>Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p>	Realizacja akcji w szkole W. Szybylska	Cały rok	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>CEL: Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole- umieszczeni ich na stronie szkoły.</p> <p>Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>psycholog, pedagog, rodzice,</p> <p>nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<p>Wrzesień/ październik</p> <p>cały rok szkolny</p>	
	<p>CEL: Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Rozpoznawanie uczuć.</p> <p>Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny.</p> <p>Stres i sposoby radzenia ze stresem (<i>TAKŻE W CZASACH NAUCZYNIA ZDALENGO</i>)</p> <p>Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów</p>	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny -według potrzeb	

	<p>CEL: Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. ZADANIA: Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły.</p> <p>Realizacja programów: "Bezpieczna droga do szkoły". Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownicy policji. wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Październik/maj</p> <p>Wrzesień/październik</p> <p>cały rok szkolny</p>	
	<p>CEL: Bezpieczeństwo poza szkołą. ZADANIE: Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy, kampanie informacyjne</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji, WOPR, Straży Pożarnej</p>	<p>styczeń, czerwiec</p>	
	<p>CEL: Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole ZADANIA: Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły.</p> <p>Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie, w świetlicy szkolnej, w autobusie.</p>	<p>Dyrektor szkoły.</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, n-le wych fizycznego, wych świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p>	

	<p>Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>dyrekcja,</p>	<p>październik</p>	
	<p>CEL: Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. ZADANIA: Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych, nauczyciele uczący w poszczególnych klasach, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny, według potrzeb</p>	
	<p>CEL: Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci oraz ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni</p> <p>ZADANIA; Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p> <p>Trening umiejętności asertywnego odmawiania w kontakcie bezpośrednim i w sieci</p> <p>Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok szkolny/ luty</p>	

	<p>CEL: Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w kontaktach z nieznanymi i w sytuacjach niebezpiecznych</p> <p>ZADANIE:</p> <p>Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach- filmy i bajki edukacyjne, pogadanki w klasach</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice,</p>	<p>październik , marzec</p>	
	<p>CEL: Kształtowanie ucznia umiejącego udzielić pierwszej pomocy</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Za zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami</p> <p>Kampania informacyjna: numery alarmowe, które ratują życie</p> <p>Program WOSP „Ratujemy –uczymy ratować”</p>	<p>Pracownicy WOPR,</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>J, R Topolscy</p>	<p>Listopad, marzec</p>	

	<p>CEL: Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Nigdy nie sięgaj sam po leki- zajęcia informacyjne, pogadanki</p> <p>Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca?</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka</p>	<p>Zgodnie z tematyka zajęć</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------	--

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV– VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach IV - VIII	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Monitorowanie
<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna</p> <p>SFERA FIZYCZNA</p>	<p>CEL: Promowanie aktywnego stylu życia i rozwijanie sprawności fizycznej</p> <p>ZADANIA: Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę,</p> <p>Promowanie atrakcyjnych form zajęć ruchowych: wyjścia na boisko, udział w zajęciach ruchowych, w lekcjach pływania, wychowania fizycznego, ruchowych zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>Biegi przełajowe „ Z Kusocińskim w zawody...” w ramach Tygodnia Patrona szkoły</p> <p>Udział w konkurencjach ruchowych podczas Festynu rodzinnego z Dwójką</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka szkolna,</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy</p> <p>Rada Rodziców wych klas, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>7-11 czerwca 2021</p> <p>maj 2021 r</p>	

	<p>VI Szkolny Dzień Tańca</p> <p>Zachęcanie do udziału w zawodach „Myśluborska mila”</p> <p>Realizacja programu „Trzymaj formę kl .V-VIII</p>	<p>Samorząd uczniowski Wych klas</p> <p>nauczyciele wychwoania fizycznego, wychowawcy klas</p> <p>Paweł Szymczyk</p>	<p>29 kwietnia 20201</p> <p>maj 2021</p>	
	<p>CEL: Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia fizycznego i psychicznego oraz zdrowego odżywiania</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia.</p> <p>Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej.</p> <p>Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p>	<p>Nauczyciele przyrody, biologii i techniki, rodzice, pielęgniarka, wychowawcy klas pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2020</p> <p>cały rok</p>	

	<p>Propagowanie wiedzy związanej z higieną rąk, stóp, włosów: badania bilansowe, przesiewowe, kampanie informacyjne nt. bezpieczeństwa w czasie pandemii Covid 19 (ręce, dystans, zakrywanie nosa i ust)</p> <p>Realizowanie programu „Owoce i warzywa w szkole.” dla klas 4-5</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie poprzez dokonywanie wyboru produktów zdrowych, czytanie etykiet, analizę składników danego produktu.</p> <p>Tydzień Profilaktyki</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu (także związanego z samotnością w trakcie nauczania zdalnego). Zapobieganie alienacji uczniów- obserwacje podczas zajęć, przerw, wyjść, wycieczek. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p>	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego i pływania</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice, wychowawcy</p> <p>pedagogi specjalni wych. klas, wych. świetlicy, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok 19-23 kwietnia 2021</p> <p>cały rok</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>CEL: Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>Zajęcia logopedyczne.</p> <p>Trening efektywnego uczenia się.</p> <p>Terapia pedagogiczna- trening ortograficzny.</p> <p>Terapia psychologiczna</p> <p>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p> <p>Pomoc w odrabianiu lekcji</p> <p>Docenianie trudu wkładanego we własny rozwój edukacyjny poprzez przynawanie tytułu „Mrówka Roku”</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>specjaliści</p> <p>wychowawcy świetlicy, pomoc koleżeńska</p> <p>-wych klas</p>	<p>Cały rok szkolny , według potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>styczeń, czerwiec 2021</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia edukacyjne uczniów.</p> <p>Zajęcia przygotowujące uczniów klas 7 i 8 do testu ósmoklasisty</p> <p>Udział w maratonach językowych w klasach 4-8</p> <p>Wsparcie i pomoc uczniom, którzy nie uczestniczyli regularnie w zdalnym nauczaniu</p>	<p>- dyrektor</p> <p>-nauczyciele przedmiotowcy</p> <p>-poloniści</p> <p>-wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień- listopad</p>	
	<p>CEL: Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów oraz oceny własnych możliwości</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści</p>	<p>cały rok</p>	

	<p>rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>			
	<p>CEL: Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych.</p> <p>Wycieczki szkolne, tematyczne</p> <p>Trening umiejętności podczas zajęć wychowania fizycznego, sportowo – rekreacyjnych i ruchowych w sali i na podwórku</p> <p>Organizacja czasu wolnego podczas zajęć pozalekcyjnych:</p> <p>- koło szachowe,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Czaczko Piotr-trener</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>według harmonogramu klas</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	

	<p>- zajęcia SKS,</p> <p>- ZHP,</p> <p>- LOP</p> <p>- kółko strzeleckie LOK</p> <p>- zajęcia rekreacyjne dla uczniów spędzających czas w świetlicy</p>	<p>n-le wch fizycznego</p> <p>Joanna Rafał Topolscy</p> <p>Janna Kamińska K. Witkowska Drażyk</p> <p>R. Czernielewski</p> <p>wychowawczy świetlicy</p>		
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>SFERA SPOŁECZNA</p>	<p>CEL: Kształtowanie ucznia dbającego o środowisko naturalne i przejawiającego postawy proekologiczne</p> <p>ZADANIE: Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>Kampania „Sprzątanie Świata”</p> <p>Światowy Dzień Zwierząt</p>	<p>Opiekunowie LOP oraz wychowawcy</p> <p>Opiekunowie LOP oraz wychowawcy</p> <p>Janna Kamińska, K. Witkowska Drażyk</p>	<p>Cały rok</p> <p>18 września 2020 r</p> <p>1-4 października 2020 r</p>	

	<p>Tydzień Ekologiczny</p> <p>Akcja selektywnej zbiórki odpadów</p> <p>Kampanie informacyjne o tematyce proekologicznej na korytarzach szkolnych</p> <p>CEL: Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>ZADANIA: Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Akcje charytatywne w szkole</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>J. Kamińska</p> <p>niepedagogiczni pracownicy szkoły</p> <p>Opiekunowie i członkowie szkolnego koła LOP oraz wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, rzecznik praw ucznia</p>	<p>1-5 marca 2021 r</p> <p>wrzesień-maj 2020/2021</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z tematyką zajęć</p> <p>według potrzeb na bieżąco</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>CEL: Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych oraz rozbudzanie zachowań empatycznych</p> <p>ZADANIA: Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej podczas zajęć i zabaw w grupie i klasie.</p> <p>Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty).</p> <p>Akcja charytatywna „Świąteczna paczka dla...”</p> <p>Dzień Kolorowej Skarpetki</p> <p>Akcja Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</p> <p>„Dobrze być razem” – obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych</p> <p>VI Dzień Ambasadora Życzliwości</p> <p>VII Dzień Dżentelmena</p> <p>Dzień Omnibuski- klasowy i szkolny Dzień Kobiet</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>SU, wychowawcy</p> <p>J. Topolska</p> <p>Wolontariusze z 6 DH „Wszędobyłska” R i J Topolscy</p> <p>J. Topolska</p> <p>SU, wych. klas</p> <p>SU Wych klas</p> <p>SU wych klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według kalendarza klasy</p> <p>grudzień 2020</p> <p>20 marca 2021</p> <p>styczeń 2021</p> <p>3 grudnia 2020</p> <p>16-20 listopad 2020</p> <p>28-30 września 2020</p> <p>8 marca 2021</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Pamiętamy o pracownikach szkoły, którzy odeszli...- wyjście na cmentarz. Znicz dla Bohatera</p> <p>Dzień Dziecka w szkole</p>	<p>6 DH Wszędobylska, SU</p> <p>Rzecznik praw ucznia, SU , Rada Rodziców</p>	<p>30 października 2020</p> <p>1 czerwca 2021</p>	
	<p>CEL: Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym</p> <p>ZADANIA: Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, pokazanie uczniom, jak mogą radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz uczenie umiejętności zgodnej pracy w grupie.</p> <p>Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią. Odnoszenie się do siebie z szacunkiem. Eliminowanie wulgaryzmów. Zwracanie uwagi na piękno mowy ojczystej.</p> <p>Tydzień Języka Ojczystego w tym Szkolny Konkurs Recytatorski</p> <p>Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</p> <p>Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami i rodzicami).</p> <p>Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych i warsztatów – współpraca z Teatrem Profilaktycznym Kurtyna</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych.</p>	<p>Specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>Zespół Humanistyczny</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>15-19 luty 2021</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	

	<p>Uczenie właściwego pojmowania tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, na przejawy agresji.</p> <p>Kierowanie uczniów przejawiających trudności w zachowaniu i respektowaniu zasad i regulaminów obowiązujących w szkole na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne lub na diagnozę do PPP</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>-wychowawcy. pedagog, psycholog</p>		
	<p>CEL: Kultura na co dzień – uczyliśmy porozumiewać się ze sobą.</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.</p> <p>Sposoby rozwiązywania problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.</p> <p>Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej poprzez nadanie im tytułu „Klasowego Ambasadora Życzliwości” i „Dżentelmena szkoły”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, rodzice.</p> <p>SU, wych klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>według kalendarza wydarzeń szkolnych</p>	
	<p>CEL: Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Dyżury nauczycieli podczas przerw.</p> <p>Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów o zachowaniach agresywnych i związanych z niszczeniem mienia innych i szkoły</p>	<p>Wychowawcy, pracownik biblioteki, światlicy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	

	<p align="center">CEL: Podejmowanie działań w zakresie samorządności i demokracji i przedsiębiorczości uczniów.</p> <p>ZADANIA: Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Organizacja imprez okolicznościowych: -Dzień Edukacji Narodowej - Akademia i Oskary nauczycielskie</p> <p>Mikołajki – uroczystość klasowa</p> <p>Choinka w szkole- dzień z wychowawcą</p> <p>Jarmark bożonarodzeniowy</p> <p>Dyskoteka andrzejkowa dla klas 4-8</p> <p>Akademia ósmoklasisty</p> <p>I Szkolny Dzień Przedsiębiorczości - umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością.</p> <p>Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie i dbanie o klasy</p>	<p>wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p> <p>SU, wych klas i uczniowie</p> <p>wych klas i uczniowie</p> <p>wych klas i uczniowie, RR</p> <p>RR, uczniowie,</p> <p>SU, uczniowie i wychowawcy</p> <p>wych klas 8</p> <p>E. Duda- opiekun Spółdzielni Uczniowskiej „Kusy” uczniowie</p> <p>społeczność uczniowska, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>13 października 2020</p> <p>06 grudnia 2020</p> <p>15 stycznia 2021</p> <p>grudzień 2020</p> <p>listopad 2020</p> <p>22 czerwca 2021</p> <p>21 czerwca 2021</p> <p>cały rok</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Wyrobienie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły.</p> <p>Udział w zajęciach doradztwa zawodowego</p> <p>Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych i szkolnych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych. (przygotowywanie prezentacji, nauka różnych strategii rozwiązywania zadań, korzystanie ze stron internetowych w celu utrwalania wiadomości)</p>	<p>społeczność uczniowska</p> <p>psycholog</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok</p> <p>według harmonogramu zajęć</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
	<p>CEL: Współpraca z rodzicami.</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu.</p> <p>Spotkania prelekcyjne i warsztatowe dotyczące zagrożeń, kształcenie kompetencji wychowawczych</p> <p>Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p> <p>Wspólne organizowanie imprez.</p> <p>Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>Pedagogizacja rodziców- „Jak budować dobre relacje z dzieckiem „</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.</p> <p>Pomoc i wsparcie rodzinom zagrożonym</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły,</p> <p>Rada Rodziców.</p> <p>Indywidualne spotkania z pedagogiem psychologiem</p>	<p>Cały rok</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p>	

	niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.			
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	CEL: Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji ZADANIA: Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Akcja „Myślibórz historycznie i nie tylko” –konkursy, pochody Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, J. Topolska, A. Ptak, L. Romanowska-Mikołajewicz, 6 DH wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych i lokalnych 7-11 czerwca 2021 cały rok	
	CEL: Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. ZADANIA: Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej „Kwiaty dla bohaterów narodowych”– złożenie kwiatów i zapalenie zniczy. Akademia z okazji narodowego Święta Niepodległości Narodowej Akademia z okazji Święta Narodowego 3 Maja	wychowawcy klas SU, wych klas, Zespół humanistyczny i Instrumentalny	Zgodnie z kalendarzem uroczystości listopad \10 listopada 2020 maj 2021	

	<p>CEL: Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: ZADANIA: Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.</p> <p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów:</p> <p>Jasełka</p> <p>Festiwal piosenki bożonarodzeniowej</p> <p>Jarmark bożonarodzeniowy</p> <p>Tworzenie gazetek okolicznościowych.</p> <p>Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Szkolne Koło Tearalne, s. A. bigos</p> <p>s. A. Bigos, E. Kozłowska, M. Pawlak</p> <p>RR, wych. klas, Zespół instrumentalny, wych świetlicy</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>grudzień 2020</p> <p>22 grudnia 2020</p> <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</p>		szkolnych oraz podstawą programową	
	<p>CEL: Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p>ZADANIA: Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>II Dzień Języków Obcych</p> <p>Szkolny Festiwal Piosenki Obcojęzycznej</p> <p>Dzień Kultury Romskiej</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p> <p>Zespół nauczycieli języków obcych</p> <p>Zespół nauczycieli języków obcych</p> <p>Wych klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>25 września 2020</p> <p>24 luty 2021</p> <p>Według kalendarza imprez klasowych</p>	

	<p>CEL: Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</p> <p>ZADANIA: Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p> <p>Międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych pod hasłem „Z książką Ci do twarzy”</p> <p>II Szkolny Dzień Głośnego Czytania</p>	<p>nauczyciel bibliotekarz</p> <p>W. Szybylska</p>	<p>cały rok</p> <p>Październik 2020</p> <p>29 września 2020 r</p>	
	<p>CEL: Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</p> <p>ZADANIE: Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole- umieszczeni ich na stronie szkoły.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>psycholog, pedagog, rodzice,</p>	<p>Wrzesień/ październik</p>	

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<p>CEL: Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Umiejętność rozpoznawanie uczuć.</p> <p>Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny.</p> <p>Stres i sposoby radzenia ze stresem. (szczególnie w czasie nauczania zdalnego i zagrożenia pandemicznego)</p> <p>Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów.</p> <p>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach- kampanie informacyjne oraz informacje na stronie szkoły.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Zajęcia wzmacniające pewność siebie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści</p>	<p>Cały rok szkolny -według potrzeb</p>	
	<p>CEL: Działania profilaktyki zachowań ryzykownych</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>	

	<p>-propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek,</p> <p>- wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu,</p> <p>- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy,</p> <p>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</p> <p>- uczenie sztuki odmawiania i niepodawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami,</p> <p>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <p>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p> <p>– dostarczenie uczniom wiedzy na temat używania , posiadania czy sprzedawania dopalaczy i narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 2017r .poz.783. o przeciwdziałaniu narkomanii</p>	<p>wychowawacy, specjaliści, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------	--

	<p>(spotkania z Policją),</p> <ul style="list-style-type: none"> - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią 			
	<p>CEL: Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych wynikających z rozwojem ich płciowości</p> <p>ZADANIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dostarczanie wiedzy na temat dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS -uświadamianie uczniom istnienia odmiennej orientacji seksualnej oraz konieczności uszanowania tej sytuacji. (tolerancja) <p>CEL: Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii.</p>	<p>Nauczyciele przyrody, biologii, WDŻWR, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>	

	<p>ZADANIA:</p> <p>Informowanie uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym</p> <p>Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych i e-papierosów.</p> <p>Kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.</p> <p>Edukowanie nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków.</p> <p>Realizowanie spotkań profilaktycznych – dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki.</p> <p>Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających. Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny.</p> <p>Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach.</p> <p>CEL: Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>ZADANIA:</p> <p>Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży.</p> <p>Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP.</p> <p>Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).</p> <p>Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.</p>			
	<p>CEL: Bezpieczeństwo poza szkołą.</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy, kampanie informacyjne</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się rowerem po drodze. Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową-uczniowie klas 5 i 4</p> <p>Gminny konkurs Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji, WOPR, Straży Pożarnej</p> <p>E. Downarowicz</p> <p>E. Downarowicz, POLICJA</p>	<p>styczeń , czerwiec</p> <p>październik 2020 czerwiec 2021</p> <p>II semestr 20/21</p>	
	<p>CEL: Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok szk.</p>	

	<p>Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły.</p> <p>Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie, w świetlicy szkolnej, w autobusie.</p> <p>Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych.</p> <p>Próbny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n-le wych fizycznego, wych świetlicy</p> <p>dyrektor, Straż Pożarna</p>	<p>Wrzesień 2020</p> <p>Wrzesień 2020</p>	
	<p>CEL: Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>ZADANIA: Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych, nauczyciele uczący w poszczególnych klasach, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny, według potrzeb</p>	
	<p>CEL: Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci oraz ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni</p> <p>ZADANIA: Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „ Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p>	<p>nauczyciele informatyki</p>	<p>cały rok szkolny/ luty</p>	

	<p>Trening umiejętności asertywnego odmawiania w kontakcie bezpośrednim i w sieci</p> <p>Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>		
	<p>CEL: Kształtowanie ucznia umiejącego reagować w sytuacjach wypadku</p> <p>ZADANIA:</p> <p>Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami</p> <p>Program WOSP „Ratujemy –uczymy ratować”</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>J, R Topolscy</p>	<p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p>	

Program przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej z dn. 15. 10. 2020 r.